

PREPARATION OF STUDENTS FOR PEDAGOGICAL INTERACTION WITH THE STUDENT'S FAMILY IN THE CONTEXT OF COMPETENCE-ORIENTED EDUCATION

EVGENY OSIPOV

PHD IN PEDAGOGICS,
DOCENT BREST STATE UNIVERSITY NAMED AFTER A.S. PUSHKIN, BELARUS

BELARUS

CENTRESCHFAM@BRSU.BREST.BY

ABSTRACT: THIS ARTICLE PRESENTS THE RESULTS OF RESEARCH ON COMPETENCE-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS IN PEDAGOGICAL INTERACTION WITH THE FAMILY; THE THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THIS TYPE OF TRAINING ARE DISCLOSED. THE ESSENCE OF THE CONCEPT "PEDAGOGICAL INTERACTION WITH THE FAMILY" IS DESCRIBED; ITS VALUES AND PRIORITIES IN THE TARGETED TRAINING OF STUDENTS ARE HIGHLIGHTED; THE AUTHOR'S MODEL OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF A TEACHER IN THE STUDY SCOPE IS GROUNDED, METHODS OF THEIR DEVELOPMENT ARE PRESENTED.

KEY WORDS: PEDAGOGICAL INTERACTION WITH THE FAMILY, COMPETENCE-ORIENTED TRAINING, METHODOLOGY OF TRAINING, EDUCATIONAL - METHODOLOGICAL COMPLEX

Введение

Актуальность проведенного исследования объясняется рядом причин. Прежде всего, современная семья нуждается в психолого-педагогической помощи, что связано с проявлением факторов, дестабилизирующих детско-родительские отношения: изменение социального и материального статуса семьи; потеря семейных традиций; противоборство личностных притязаний друг к другу детей и родителей; несовпадение диалога культур старшего и младшего поколений; невысокий воспитательный потенциал ряда семей. Нивелирование данных причин во многом зависит от уровня педагогической культуры родителей, их компетентности, в совершенствовании которой значительную роль играет помощь семье (информационная, консультативная и др.) со стороны специалистов школ.

Основная цель исследования состояла в теоретическом обосновании и методическом обеспечении процесса компетентно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей. С учетом этого решались следующие задачи: выделить ценностно-целевые приоритеты взаимодействия с семьей в обучении будущих педагогов, спроектировать модель профессиональных компетенций педагога в изучаемой сфере деятельности, разработать методику компетентно ориентированного обучения студентов вуза взаимодействию с семьей учащегося, создать учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий процесс обучения будущих специалистов на компетентностной основе.

Теоретико-методические основы компетентно ориентированного обучения студентов педагогическому взаимодействию с семьей

На основе анализа теоретических источников нами выделены концептуальные идеи, направленные на совершенствование взаимодействия школы и семьи и имеющие

основополагающее значение в обучении студентов конструированию, организации данного процесса с учетом: единства школьного и семейного воспитания; принципов партнерских отношений в системе «школа – семья»; программно-целевого управления педагогическим взаимодействием с родителями учащихся; традиционных и инновационных форм организации совместной деятельности. За основу взяты ведущие положения совершенствования педагогического образования, теории и методики профессиональной подготовки, обоснованные в работах белорусских ученых (В.В. Буткевич, И.И. Казимирская, А.Н. Сендер, А.В. Торохова, И.И. Цыркун и др.). Учитывались результаты исследований по внедрению в образовательный процесс компетентного подхода, получившего развитие в исследованиях В.И. Байденко, И.А. Зимней, Дж. Равена, С. Уиддет, С. Холлифорд и др.

На основе разработанных учеными (Я.Л. Коломинский, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев) концептуальных позиций на суть категории «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие» трактуется нами как вид совместной деятельности «педагог – родители», направленной на развитие их партнерских отношений и способствующей эффективности воспитания ребенка в семье и школе. Выделены его структурные компоненты – когнитивный, аффективный, поведенческий. Когнитивный предполагает включенность педагогов и родителей в определенные психические процессы (восприятие, представление и др.), что способствует осознанию, оцениванию возможностей каждого из них во взаимодействии, нацеливает на овладение знаниевой основой взаимодействия школы и семьи (цель, функции, типы, условия эффективности, результат). Аффективный – это эмоциональное самовыражение субъектов, зависящее от восприятия, понимания ими себя, других и оказывающее влияние на их взаимоотношения, психическое состояние. Поведенческий компонент выражается в действиях личности, являющихся показателями ее поведения, деятельности. Тем более, что основными формами проявления характеризуемого вида взаимодействия является совместная деятельность его субъектов, общение как специфический вид деятельности. В связи с этим одна из задач в обучении состояла в том, чтобы научить студентов ориентироваться в различных ситуациях деятельности, общения «педагог – родители».

Сформированная позиция на сущность педагогического взаимодействия с семьей позволила обосновать его ценностно-целевые приоритеты в обучении будущих педагогов:

- доминирующие цели-задачи, предполагающие: интеграцию родителей в деятельность учреждения образования (участие в совместной деятельности с педагогами, ее проектировании, организации, оценивании), совершенствование воспитательного потенциала семьи (просвещение и обучение, приобщение родителей к педагогическому самообразованию), оказание родителям дифференцированной психолого-педагогической помощи в профилактической и коррекционной работе с детьми (консалтинг, обеспечение методическими материалами);
- функции: информационная, интерактивная, перцептивная, отражающие назначение педагогического взаимодействия с семьей; целевая, проективная, организационно-управленческая, рефлексивная, направленные на реализацию взаимодействия;
- педагогические условия эффективности взаимодействия: развитие мотивации взаимодействующих субъектов; определение целей-задач, содержания, методов и форм организации; конструирование и осуществление с опорой на принципы

системности, дифференциации, индивидуализации, управляемости и развития; ориентация на результат.

Совершенствование профессиональной подготовки специалистов на современном этапе связывается с внедрением компетентного подхода к обучению. В нашем исследовании ориентация осуществлялась на то, что компетентный подход задает парадигмальные основы модернизации обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося, предполагает его практико ориентированную направленность и определение целей-задач, интегративного образовательного результата выпускника в виде профессиональных компетенций. Данные компетенции с учетом исследований отечественных ученых О.Л. Жук¹, А.В. Макарова² трактуются нами как обобщенные знания и умения (в совокупности – опыт), необходимые педагогу для решения соответствующих целей-задач во взаимодействии с семьей.

Соответственно целям и задачам исследования создана модель профессиональных компетенций будущего педагога в сфере взаимодействия с семьей (рисунок 1).



К – кластер компетенций; ГК – группа компетенций

Рисунок 1 – Модель профессиональных компетенций будущего педагога в сфере взаимодействия с семьей

¹Жук, О. Педагогическая подготовка студентов: компетентный подход, Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

²Макаров, А. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин, Минск: РИВШ, 2005. – 82 с.

Модель является теоретической, основывается на следующих позициях: объяснение сущности профессиональных компетенций осуществляется в логике их структуры с выходом на обобщенные знания и умения будущего учителя; состав компетенций определен исходя из компонентов педагогического взаимодействия с семьей, его функций, а также однородности компетенций, их профессионального назначения. В модель включен состав профессиональных компетенций, представленных кластерами компетенций (знаниевые, процессуально-деятельностные, коммуникативные), детализация которых конкретизирует составляющие системной профессиональной компетенции как интегративного образовательного результата студента-выпускника по направлению профессиональной деятельности «взаимодействие с семьей учащегося».

Реализация данной модели возможна только в контексте компетентностно ориентированного обучения, так как суть компетентностного подхода к обучению, его ведущая цель – подготовка компетентных специалистов в сфере педагогического взаимодействия с семьей, что осуществляется нами за счет единства компонентов образовательного процесса, аккумуляирования учебно-профессиональной деятельности студентов, комплексирования их теоретической и практической подготовки, выраженности результата обучения в виде профессиональных компетенций. Данная цель реализуется с учетом: выделенных этапов (ознакомительно-адаптационный, адаптационно-преобразующий, деятельностно-творческий), на каждом из которых решаются специфические цели-задачи; принципов как регулятивных механизмов процесса обучения (интеграции, концентричности, вариативности, профессиональной направленности, ориентации на ценностное отношение к взаимодействию «педагог – семья»).

Составляющими разработанной методики компетентностно ориентированного обучения являются – цели, содержание обучения, технологическая компонента, ресурсообеспечение, диагностическая процедура. Цели методики обучения программируются на уровне общей цели – подготовки компетентных специалистов (первый уровень). На втором – осуществляется конкретизация целей через их таксономию на основе операционализации компетенций. Это позволяет определить, что в сфере педагогического взаимодействия с семьей студент должен знать (концептуальные основы; функции, типы, условия эффективности; методика проектирования; традиционные и инновационные формы организации; технология дифференцированной педагогической поддержки семьи; механизмы посреднической деятельности со службами помощи неблагополучным семьям; права и обязанности взаимодействующих субъектов), а также уметь (определять цель и задачи; составлять программу; предвидеть результаты; применять рациональные приемы, методы, формы и средства организации; обучать родителей техникам взаимодействия с детьми; изучать степень удовлетворенности родителей взаимодействием, диагностировать его уровень; осуществлять сотрудицеские отношения с семьей; предупреждать и разрешать конфликты).

Содержание обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося проектируется с позиции: логико-функционального расположения структурных единиц содержания обучения в контексте инвариантного и дополнительно-вариативного компонентов; концентрического расположения учебного материала; «погружения» студентов в учебно-профессиональную деятельность с целью накопления знаний и умений; планируемого образовательного результата обучающихся, выраженного

профессиональными компетенциями. С ориентацией на данные положения и общенаучные категории проектирования (цель, этапы, стратегия, структура объекта) разработана комплексная профессионально образовательная программа содержания обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей. Ее назначение состоит в модернизации содержания обучения на основе: интеграции по горизонтали и вертикали; комплексности – единства инвариантного (учебные дисциплины, педагогическая практика, курсовое и дипломное проектирование) и дополнительно-вариативного (НИРС, участие студентов в деятельности волонтерских объединений, в работе Центра консультирования «Педагог – семья», в реализации программы сотрудничества с инспекцией по делам несовершеннолетних) компонентов; расширения образовательной среды «вуз – школа – семья»; встроенности внеаудиторной деятельности студентов в нормативную основу содержания обучения (инвариантный компонент) педагогическому взаимодействию с семьей. В процессе опытно-экспериментальной работы доказана целесообразность форматирования содержания обучения тремя концентриками, в каждом из которых определяющую роль играет лидирующая учебная дисциплина: «Педагогика» (1–2 курсы), «Педагогика семьи» (3–4 курсы), «Основы педагогического взаимодействия школы и семьи» (5 курс).

Значительное место в разработанной программе занимает педагогическая практика, содержание которой от курса к курсу усложняется за счет таксономии общей цели, расширения учебно-профессиональных задач, укрупнения алгоритмов их решения. В основе практики – проектное обучение, содержание и организация которого представлены в авторском учебном пособии «Педагогическая практика студентов. Взаимодействие с семьей учащегося».

Технологическая компонента (технология в обучении) методики квалифицируется как профессионально ориентированная, выполняет управленческо-регулятивную функцию (развитие мотивации субъектов взаимодействия, осуществление целеполагания, планирование системы действий, включение в процесс рефлексии и коррекции) в обучении студентов. Избранная технология релевантна стратегии компетентностного обучения. В ее основе – программно-целевое управление процессом обучения, обеспечение практической его направленности как главной интенции компетентностного подхода к обучению, развитие личностных смыслов будущих педагогов в овладении профессией, их субъектного потенциала, выраженного знаниями, умениями и опытом как внутренними источниками развития профессиональных компетенций.

В исследовании поддерживалась позиция В.И. Загвязинского³, В.В. Краевского⁴ о том, что «технология в обучении» реализуется посредством методов обучения. Определены: задачный, проектный, имитационно-моделирующий методы, которые имеют общую основу. Системообразующим в исследовании выступил проектный метод, который направлен на создание и реализацию студентами проектов (исследовательский, информационный, прикладной, смешанный) в процессе учебной и

³Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб.пособие, Москва: Академия, 2004. – 192 с.

⁴Краевский, В.В. Общие основы педагогики, Москва: Академия, 2003. – 256 с.

внеаудиторной деятельности. Это обусловило разработку механизмов реализации проекта: нежесткий алгоритм (вхождение в тему на основе представленной преподавателем краткой информации, углубленное изучение психолого-педагогической литературы; решение учебно-профессиональных задач, направленных на достижение доминирующей цели; оформление и презентация); показатели результативности (рациональность действий студента, приобретенные знания и умения, влияние проекта на оптимизацию взаимодействия «педагог – семья», воспроизводимость). Установлено, что достижение результатов в проектном обучении достигается, если данный вид деятельности мотивирован, студента привлекает новизна задач во взаимодействии с семьей, что побуждает к созданию интеллектуального продукта (проект), создаются условия для проявления самостоятельности в реализации творческих замыслов, обеспечивается актуализация образовательного результата (выражен профессиональными компетенциями). Наряду с проектами применяются такие формы работы, как: лекция-дискурс, практикум, деловая игра, пресс-конференция, тренинг, «час презентаций».

Ресурсообеспечение методики компетентностно ориентированного обучения педагогическому взаимодействию с семьей представлено авторским УМК (учебно-методический комплекс), включающим авторские пособия «Педагогика семьи. Лекции-дискурс», «Основы педагогического взаимодействия школы и семьи», «Педагогическая практика студентов. Взаимодействие с семьей учащегося). УМК основывается на следующих постулатах:

- пособия объединены общей целью, их структура отличается форматированием учебного материала блоками (в единстве целевой, содержательной, технологической и результативной составляющих), специальным его расположением (рубрики, схемы, таблицы), что задает деятельности студентов определенный стиль;
- содержание деятельности студентов отражено в системе заданий, представленных на информационно-оценочном уровне (овладение знаниями, их систематизация, актуализация), на деятельностно-творческом (операционализация знаний в умения репродуктивного, эвристического, творческого типов);
- технология компетентностно-ориентированного обучения нацелена на стимулирование студентов к осуществлению конкретных действий для получения результата (овладение профессиональными компетенциями в сфере педагогического взаимодействия с семьей);
- система мониторинга знаний и умений в пособиях представлена разделами: «Рефлексивно-оценочная деятельность», «Вопросы для самоконтроля», «Критерии результативности проекта», «Познавательный-диагностический тренинг».

В УМК интегрируются инструктивные и методические материалы на электронных носителях (задания по НИР, «маршрутные карты» деятельности волонтерских групп, Программа сотрудничества с инспекцией по делам несовершеннолетних, предписания по участию в творческих конкурсах и презентациях).

Результаты исследования представлены в рамках педагогического эксперимента, который проходил в два этапа: поисково-констатирующий и формирующий. На первом изучались возможности традиционного обучения в подготовке студентов к взаимодействию с семьей учащегося, на втором – влияние на уровень данной

подготовки методики компетентностно ориентированного обучения. В эксперименте участвовало 592 студента и 35 преподавателей вузов республики, а также 215 педагогов школ, 510 родителей учащихся 1–9 классов г. Бреста.

Разработанная методика компетентностно ориентированного обучения студентов педагогическому взаимодействию с семьей позволила получить позитивные результаты в ЭГ (экспериментальная группа) в сравнении с КГ (контрольная группа), о чем свидетельствуют данные таблицы 1.

Таблица 1 – Показатели развития профессиональных компетенций студентов ЭГ и КГ в сфере педагогического взаимодействия с семьей

кластер	Профессиональные компетенции	Показатели развития			
		Исходное значение		Итоговое значение	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
З	Методологические	4,33	4,66	5,01	10,53
	Теоретические	4,07	4,57	5,34	11,00
	Конкретно-прикладные	3,96	4,33	5,41	11,00
ПД	Проективные	4,33	4,66	4,89	10,00
	Организационно-управленческие	3,86	4,33	5,42	10,28
	Рефлексивно-оценочные	4,26	4,66	6,12	10,70
К	Информационно-коммуникативные	4,52	5,15	5,85	11,23
	Интерактивные	4,33	4,89	5,80	10,74
	Перцептивные	4,89	4,33	5,95	10,03

Примечание: З – знаниевые компетенции; ПД – процессуально-деятельностные компетенции; К – коммуникативные компетенции

Об этом свидетельствуют и показатели постоянного развития системной профессиональной компетенции студентов ЭГ в сфере педагогического взаимодействия с семьей, что представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 – Показатели поэтапного развития системной профессиональной компетенции студентов ЭГ в сфере педагогического взаимодействия с семьей

В КГ, в сравнении с ЭК, данный результат к концу обучения не превысил 5,52 (М). Для доказательства неслучайности изменения количественных показателей использовался критерий χ^2 Фридмана ($\chi^2_{гмп} = 179,99$ при критическом $\chi^2_{г} = 9,210^{**}$ для $\nu = 2$ и возрастающем среднем значении).

Заключение

Доказано позитивное влияние методики компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов на уровень развития их профессиональных компетенций в сфере педагогического взаимодействия с семьей, что подтверждено экспериментально. Полученные результаты исследования, их позитивный характер позволяют сформулировать некоторые рекомендации по их практическому использованию.

Обоснованный состав профессиональных компетенций будущего педагога в сфере взаимодействия с семьей учащегося целесообразен при обновлении государственных образовательных стандартов, создании типовых и учебных (базовых) программ, определении целей-задач обучения, его результатов.

Созданная модель профессиональных компетенций педагога (будущего педагога) в сфере взаимодействия с семьей является ориентиром в разработке вариативных моделей и методики развития данного вида компетенций.

Методика компетентностно ориентированного обучения педагогическому взаимодействию с семьей и обеспечивающий ее УМК могут быть использованы с целью совершенствования профессиональной подготовки студентов в вузах, колледжах, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов, что придает исследованию социальную значимость.

Авторские учебные пособия («Педагогика семьи. Лекции-дискурс», «Основы педагогического взаимодействия школы и семьи», «Педагогическая практика студентов. Взаимодействие с семьей учащегося») могут выступать в качестве как учебного, так и коммерческого продукта. В целом результаты исследования изложены в авторской монографии⁵ на теоретическом и прикладном уровнях.

REFERENCES

1. **Zhuk, O., 2009:** Жук, О. 2009: Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход, Минск
2. **Makarov, A., 2005:** Макаров, А. 2005: Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин, Минск
3. **Zagvyazinsky, V., 2004:** Загвязинский, В. 2004: Теория обучения: Современная интерпретация, Москва
4. **Krajewski, W., 2003:** Краевский, В., 2003: Общие основы педагогики, Минск
5. **Osipov, E., 2014:** Осипов, Е. 2014: Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося, Брест

⁵Осипов, Е. Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося, Брест: БрГУ, 2014. – 166 с.