



## DISTANCE LEARNING STUDENTS REALIZED IN HIGH SCHOOL “ST. CYRIL AND METHODIUS” TOWN DOBRICH, BULGARIA

**Abstract:** This article examines the differences between online and distance learning while pointing out the advantages of blended learning - combining traditional teaching methods with the use of e-resources.

### Author information:

**Yanka Georgieva**

Senior teacher

of biology, chemistry and Man and Nature  
At High School “St. Cyril and Methodius” Dobrich

✉ [jana\\_1111@abv.bg](mailto:jana_1111@abv.bg)

🌐 Bulgaria

### Keywords:

virtual classroom, distance learning, e-learning, Microsoft Teams platform

Съвременна образователна технология, при която учебният процес преминава гъвкаво – без задължително и непрекъснато присъствие в аудиторни лекционни занятия. Това е обучение, при което учащите се намират на различно място от това на преподавателя, като осъществяват връзка помежду си чрез компютър или други средства за комуникация. Тази форма позволява гъвкаво разпределение на времето чрез висока степен на независимост от преподавателя. Дистанционното обучение дава уникалната възможност за придобиване на висококачествено образование, без посещаване на учебното заведение. Основните му предимства са, възможността да се учи от всяка точка на света, в удобно за всички време, в комфорта и уюта на собствения дом.

Наложените ограничения поради корона вируса доведоха до рязко увеличение на използването на онлайн системи за преподаване от разстояние и дистанционно обучение. И двете понятия включват студенти и преподаватели работещи със сходни компютърни устройства, но има някои разлики.

Най – общо разликите между онлайн обучението и дистанционното обучение може да се класифицират по три основни параметъра:

Разлики в местоположението. Основната разлика между онлайн обучението / което понякога се нарича електронно обучение / и дистанционното обучение е мястото. В първото учениците могат да бъдат заедно във виртуална класна стая с инструктор, докато работят чрез дигиталните си средства за преподаване и оценяване. Във второто учениците работят онлайн у дома, докато учителят назначава задачи и тестове в дигиталната среда.

Разлики във взаимодействието. В онлайн обучението взаимодействието между учители и ученици е редовно в смесена техника на обучение, заедно с други стратегии за преподаване. Докато дистанционното обучение не включва редовно взаимодействие между учители и ученици, а разчита на система за управление на обучението / LMS /.

Различия в намерението за преподаване. Онлайн обучението е предназначено да се използва в комбинация с различни други методи за преподаване лице в лице. Дистанционното обучение е метод за предоставяне на учебни материали, а не като вариация на вашия стил на преподаване.[1]

Предимства на онлайн обучението и дистанционното обучение.

Онлайн обучението осигурява три основни ползи в класната стая.

На първо място това е отличен начин за увеличаване на ангажираността на студентите, като позволява смесена техника, включваща различни учебни ресурси и методи на преподаване и поднасяне на съдържанието по множество начини.

Второ, използването на онлайн инструменти за обучение ви улеснява да сте по – ефективни. Когато използвате инструменти като цифрова учебна програма, ще имате по – голяма гъвкавост и контрол над уроците и домашните работи на учениците.

Накрая, когато използвате онлайн обучение, ще откриете, че това ви спестява време за планиране на уроците и оценка на обучаемите.

Дистанционното обучение от своя страна има своите уникални предимства в сравнение с онлайн обучението.

Първо, дистанционното обучение може да продължи без прекъсване дори в събития като снежни дни или в пандемията на COVID – 19.

Спестява време на преподавателите.

Освен това дистанционното обучение осигурява по – голяма гъвкавост на учениците да работят със свой собствен темп и да преглеждат материалите според собствените си нужди.

Недостатъци на онлайн и дистанционното обучение.

Както при всяка друга система, тези също имат свои недостатъци. Основният недостатък сред които е факта, че и двете обучения разчитат на цифрови ресурси.

Онлайн обучението е възможно когато учениците имат редовен достъп до съответните технологии. Ако учениците нямат редовен достъп до компютри или други устройства по време на уроците няма как да се реализира това обучение.

Второ, ако се опитате да използвате онлайн обучение от начало до край за всички занятия, това ще доведе до повишено време вирайки се в екрана и проблеми със зрението на учениците. Освен това учениците могат да мамят в изпитите, като използват цифрови инструменти.

При осъществяване на дистанционно обучение има четири основни проблема:

Първо не е възможно да се използва дистанционно обучение, ако учениците нямат достъп до устройства или интернет у дома.

Второ, при дистанционното обучение е невъзможно да се следи дали учениците действително работят.

Трето, при дистанционното обучение е още по – лесна измамата.

И накрая, както при онлайн обучението, дистанционното обучение също води до още по – дълго виране в екрана от учениците.

Кое е по – добре?

Дистанционното обучение обикновено работи най – добре с по – възрастните студенти, които имат постоянен достъп до технологии у дома и ще работят отговорно сами със себе си. За него обаче е необходим предварително подготвен ресурс и предоставяне на всички учебни материали. Затова онлайн обучението чудесно го допълва и двете не могат едно без друго.

Предимства и функционалности на системите за дистанционно обучение.

Системите за дистанционно обучение /известни още като learning management systems – LMS/ са инструментът, с чиято помощ се провеждат дистанционните обучения.

Какво е дистанционно обучение?

Дистанционното обучение е обучение от разстояние, което се осъществява посредством електронни форми на комуникация като компютри, смартфони, таблети. В него могат да бъдат добавени тестове, уроци, модули, видеа, анимации, интеракции и др.[3]

Предимства на системите за дистанционно обучение.

Еднократно създаване на обучения, които могат да бъдат използвани и редактирани по всяко време.

Лесно включване на нови обучаеми.

Възможност за обучение в удобна обстановка и време.

Спестяване на време и средства от пътувания и наем на зали.

24-часов достъп до обучителните материали.

Тестове и оценки на уменията на преминалите обучение.

Водене на статистика за преминалите обучения и постигнатите резултати.

Улесняване на социалното взаимодействие между обучаеми и обучители, както и между самите обучители, посредством форум, чат и др.

Сигурност – достъпът до системите за дистанционно обучение е контролиран като са налични възможности за задаване на права и роли за всеки отделен потребител.[2]

Основни функционалности на системите за дистанционно обучение.

Създаване и управление на различни видове учебни материали – модули, курсове, упражнения, тестове, онлайн изпити и др.

Регистрация на неограничен брой обучаеми.

Качване и разпространение на файлове – word, excel, power point, аудио и видео файлове.

Проследяване на образователния напредък на обучаемите, оценяване и издаване на сертификати.

Създаване на групи и присъединяване на неограничен брой потребители към тях.

Възможност за задаване на групови задачи и упражнения.

Създаване на портфолия, уики обекти, блог, речници.

Експортиране и импортиране на учебни материали.

Вътрешна пощенска система.

Търсене.

Дистанционно обучение по Човекът и природата 6 клас и биология и здравно образование 7, 8, 9, 10, 11 клас.

За учениците от СУ „Св.св.Кирил и Методий“ гр.Добрич дистанционното обучение започна на 16.03.2020г. и приключи на 30.06.2020г. във връзка с пандемията с COVID – 19. Тъй като в българската образователна система и по – конкретно в областта на средното образование липсват традиции в това отношение, процесът в началото беше до известна степен хаотичен и оставен изцяло на творческата мисъл и ресурси на учителите и обучаемите. Първоначално бяха използвани възможностите на платформите Skolo.bg, Zoom и Discord, както и комуникацията чрез групите в Messenger, Viber, имейл и телефонни разговори с ученици и родители. Всичко това доведе до целодневен престой пред електронните устройства, както за учениците, така и за техните учители. Първите десет дни бяха използвани за преговор, обобщение и затвърдяване на наученото по време на редовната форма на обучение, което беше направено чрез работа с тестове и изготвяне на презентации. Проектната работа продължи през целия период на дистанционното обучение.

С предоставянето на платформата Microsoft Teams и нейното проучване в хода на работата, бяха създадени екипи и виртуални класни стаи и обучението продължи изцяло синхронно.

Платформата разполага с редица предимства, част от които са възможността за планиране на събранията в Календара; качването на планове, тестове, задачи и презентации в Материали на класа. Друга възможност е изработването на онлайн тестове и задачи чрез Assignments - Microsoft Forms със зададено време за решаване и критерии за оценяване.

Индивидуалният чат е възможност за комуникация, консултации и подкрепа на отделни ученици, както и за изпращане от тяхна страна на домашни работи, презентации и др.

Стартирането на събрания, съобразно с програмата улесни до голяма степен преподаването и усвояването на новия учебен материал. Във виртуалната класна стая има интерактивна дъска на която може да се пише, рисува, да се чертаят схеми и модели; може да се сподели екран, което е удобно при работа с текст или представяне на презентации.

Дистанционната форма на обучение амбицира определена група от ученици, които проявиха голяма активност, точност и прецизност при изпълнението на задачите и в резултат на това придобиха трайни и задълбочени знания. Рискът от допускане на грешки и „излагане“ пред останалите участници е намален при дистанционното обучение. Всеки от участниците има свой собствен темп на работа и постоянен достъп до качените материали.

Липсата на контакт лице в лице има и своите недостатъци. Формално влизане в час от някои ученици и честите отсъствия на други. Зависимостта от наличието на добра интернет връзка също е основен фактор за качествена комуникация между участниците в събранието. За малка група ученици техническата обезпеченост също се оказва проблем.

Друга трудност представлява големият брой ученици, участващи в дистанционното обучение по Човекът и природата и Биология и здравно образование – 11 паралелки с 259

ученици, чието обхващане изисква много време и усилия от страна на преподавателя. Във връзка с това бяха проведени многобройни разговори с ученици и родители, които не са наложителни при традиционната форма на обучение.

Подготовката на материалите и проверката на домашните работи също изисква повече време. При част от учениците, на които липсва самодисциплина знанията останаха повърхностни.

Предимство е възможността да се изготвят проекти, презентации от почти всички ученици, които направиха самостоятелно своите проучвания по определени теми.

Въпреки постигнатите резултати, предвид ситуацията на карантина, дистанционната форма на обучение доведе до продължителен и нездравословен престой пред екрана, както за учениците, така и за техните учители.

Най – добрият вариант се оказва смесеното обучение като съчетание на електронното обучение с работата в класната стая. Тук възможностите също са големи, тъй като всяка класна стая разполага с необходимото оборудване – компютър, проектор, монитор / мултимедия /.

Електронни ресурси, използвани в обучението по природни науки:

Електронни учебници на издателство Анупис / KLETT /. Освен доброто онагледяване, те разполагат с оптимален брой интерактивни задачи за упражнение и затвърдяване на знанията след всяка урочна единица.

Видео уроци от сайта „Уча се“. По атрактивен за учениците начин всяко видео разкрива особеностите в устройството и жизнените процеси на организмите, тяхното многообразие и разпространение. Особено подходящи са видеата и задачите към обобщителните уроци, които дават възможност за кратко време да се преговорят най – важните понятия от изучения раздел.

Презентации, изготвени от учениците по теми, свързани с многообразието на организмите и приспособленията им към средата на живот; еволюция на организмите; произход на живота на Земята; космически изследвания; болести на човека и профилактиката им; здравословен начин на живот; защитени природни обекти; замърсяване и опазване на околната среда, алтернативни източници на енергия; разумно използване на електроенергията; разделно събиране на отпадъци; рециклиране и др.

За постигане на оптимални резултати е необходимо съчетаване на традиционните методи на обучение с възможностите на електронното обучение, което осигурява един по – гъвкав подход в съвременното образование. Важна е спокойната комуникация в час, усилията, положени от учениците да бъдат оценени подобаващо, което повишава мотивацията за учене и води до по – висока успеваемост.[4]

#### References:

1. Stefamova, M. (2006) *Uchitelskoto portfolio – inovacionna tehnika za difercirano ocenavane na kachestvo na uchitelska deinost – Upravlenie na srednoto obrazovanie.*
2. <http://de.wikipedia.org> – E – Learning – Wikipedia
3. Nathan William Scott (2010) *Teaching Portfolio ( n.d.) Retrieved 6th February.*
4. Georgieva, Ya. (2018) *Portfolio na uchitelya.* D.