

## THE METHOD OF PROJECTS IN TEACHING INTERACTION WITH PUPILS' FAMILY TO FUTURE PEDAGOGUES

EVGENI OSIPOV

PHD IN PEDAGOGICS, DOCENT BREST STATE UNIVERSITY NAMED AFTER A.S. PUSHKIN

BELARUS

*CENTRESCHFAM@BRSU.BREST.BY*

**ABSTRACT:** THE ARTICLE DISCLOSES THE URGENCY OF TEACHING INTERACTION WITH PUPILS' FAMILY TO FUTURE PEDAGOGUES. THE SIGNIFICANCE AND THE ESSENCE OF PROJECTS METHOD IN THE SPHERE OF THE DESCRIBED WAY OF TEACHING STUDENTS ARE GROUNDED. IN THE ARTICLE THERE IS AN ALGORITHM OF PUPILS' PROJECT WORK INCLUDING AIM, PROJECT TYPE, THE MAIN EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL TASK, STAGES OF REALIZATION IN THE CONTEXT OF PEDAGOGUE'S INTERACTION WITH THE FAMILY.

**KEYWORDS:** PEDAGOGICAL INTERACTION WITH PUPILS' FAMILY, METHOD OF PROJECTS, PRACTICE ORIENTED EDUCATION, PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A PEDAGOGUE.

**А**нализ результатов исследований, опыта работы учреждений общего среднего образования, практики семейного воспитания свидетельствует о том, что родители учащихся нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке компетентных специалистов (классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов социальных и др.). Исходя из этого, обучаясь в вузе, студент должен овладеть системой обобщенных знаний и умений, которые составляют основу его компетенций (академических, социально-личностных, профессиональных). Что касается профессиональных компетенций, то их развитие нацелено на подготовку будущего специалиста к осуществлению образовательного процесса, внеучебной воспитательной работы с учащимися, педагогического взаимодействия с семьей. И поскольку «компетенция» – категория деятельностная (формируется и проявляется в деятельности), то ее развитие возможно только в контексте практикоориентированного обучения, четко задающего цели, содержание, технологии профессионального становления будущего специалиста. Оптимальным для решения вышеназванных задач, как показывает наш опыт, является комплексный обучающий метод – метод проектов, который представляется в науке и практике как проектное обучение, проективная технология, метод проектов и др. С учетом этого в практикоориентированном обучении студентов взаимодействию с семьей учащегося, особенно в процессе педагогических практик, инициативной деятельности будущих специалистов (волонтерская деятельность, взаимодействие с инспекцией по делам несовершеннолетних и др.) за основу взят метод проектов. Внедрение данного метода в процесс обучения будущих специалистов педагогическому взаимодействию с семьей учащегося осуществлялась с учетом общих концептуальных положений, обоснованных учеными (Дж. Дьюи, Э. Торндайк, Е.С. Полат и др.) в области проектного обучения. Так, белорусский ученый Н.И. Запрудский интерпретирует проектное обучение как определенную технологию, которая основывается на следующих требованиях:

- ориентирована не только на получение знаний, но и на развитие мыслительных, творческих, коммуникативных способностей;

- исполнители принимают тему проекта как лично значимую, сами планируют и прогнозируют результаты;
- участники организуют себя на дело и осуществляют поисковую деятельность, определяют необходимые средства для осуществления проекта;
- педагог-методист создает условия для коррекции работы над проектом, организует экспертизу;
- исполнители готовят проект к реализации, а затем к защите (презентации);
- участники анализируют свою работу над проектом, используя метод самооценки<sup>1</sup>.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа подтверждает тот факт, что большими возможностями для реализации проектов в контексте взаимодействия педагога с семьей располагает практика студентов в школе. Реализуя данную возможность в учебно-профессиональной деятельности студентов мы, безусловно, опирались на общие подходы к данному виду обучения (практике), которые раскрыты В.П. Тарантеем<sup>2</sup>, В.Т. Чепиковым<sup>3</sup>, стремясь учесть те особенности, которые характерны для конкретного ее направления – педагогического взаимодействия с семьей. Поскольку студенты, к примеру, по специальности 1-01 02 01 Начальное образование включены на протяжении четырех лет в такие виды практик, как «Ознакомительная практика (учебная)», «Первые дни ребенка в школе (учебная)», «Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (производственная)», «Педагогическая практика (производственная)», «Преддипломная практика», то от курса к курсу они учатся конструировать собственную деятельность, осмысливать ее, осуществлять рефлексию сделанного, то есть оценивать как решены поставленные учебно-профессиональные задачи того или иного проекта. Это ни что иное как процесс овладения практическим опытом, в контексте проектной деятельности по направлению «педагогическое взаимодействие с семьей».

При подготовке будущих педагогов к взаимодействию с семьей учащегося на основе проектного обучения нами инициируется решение комплекса задач:

- развитие мотивации студентов на взаимодействие с родителями обучающихся, что придает данному виду деятельности ценностно-смысловое значение;
- расширение знаний, умений и навыков во взаимодействии с семьей на основе систематического решения профессиональных задач;
- изучение, осмысление и обобщение студентами опыта взаимодействия с семьей специалистов (классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный и др.) школы, в которой проходит практика;
- привнесение будущими педагогами элементов новизны (на основе результатов собственной исследовательской деятельности) в систему взаимодействия «школа – семья», способствующих инновационному развитию данного процесса, заинтересованности в нем участвующих субъектов.

<sup>1</sup>Запрудский, Н. Современные школьные технологии: пособие для учителей, Минск: Сэр-Вит, 2006. – 288 с.

<sup>2</sup>Педагогическая практика студентов: теоретические основы и опыт организации/ В. Тарантей [и др.]; под ред. В. Тарантея, Гродно: ГрГУ, 2004. – 354 с.

<sup>3</sup>Чепиков, В. Педагогическая практика: учеб.-практ. пособие, Минск: Новое знание, 2004. – 204 с.

Механизмы реализации вышеперечисленных задач раскрыты нами в авторском пособии<sup>4</sup> с учетом типа (индивидуальный, групповой, смешанный и т.п.), вида проекта (информационный, исследовательский и др.).

С целью оказания помощи студентам, особенно на первоначальном этапе обучения (1–2 курсы), нами предлагается определенная структура проекта, которая включает: цель, ведущую учебно-профессиональную задачу, тип проекта, этапы выполнения. Данная структура обсуждается со студентами, особенно цель, ведущая учебно-профессиональная задача, тип проекта. А вот этапы выполнения проекта содержат своеобразную подсказку, как качественно выполнить работу на радость себе и людям. Покажем на примере проекта «Информационный уголок для родителей».

*Цель:* изучение технологии информирования родителей о жизнедеятельности детей в школе, о насущных проблемах семейной педагогики.

*Ведущая учебно-профессиональная задача:* овладеть технологией информационного обеспечения родителей через специальные табло.

*Тип проекта:* групповой.

*Этапы выполнения проекта:*

*1. Анализ краткой информации по теме.*

Хорошо, когда для родителей в рекреации или в классе оборудованы специальные места, где они могут пообщаться, почитать и т.п. Родители не должны ждать детей, стоя перед дверью класса, для них она должна быть всегда открыта.

Для установления контактов с семьей учащегося, налаживания позитивного, систематического взаимодействия используются различные средства, одним из которых является информационное табло («Уголок родителей», «Для вас, родители!», «Информация для родителей» и др.). Это не наглядная агитация, а постоянно сменяющаяся информация, которая является «связующей» между педагогом и родителями; акцентирует на определенный период внимание семьи на основных моментах планируемой жизнедеятельности детско-родительского сообщества и ее результатах, на участии родителей в теоретико-практическом обучении и др.

Существуют различные варианты оформления подобных информационных уголков для родителей. Представляют в них интерес, на наш взгляд, рубрики: «Примите участие» (план дел, занятий на месяц с детьми во внеучебное время, в которых обязательно участие отдельных родителей, группы и др.), «Служба помощи» (день, время консультирования, консультант); «Прочитайте» (рекомендованные книги); «Возьмите напрокат» (видеоматериалы, аудиокассеты, альбомы и т.п.); «Картотека дел» (добрые дела каждой семьи на пользу и радость детям класса, школы, отдельных семей и т.п.); «Приглашаем» (дела, торжества и др., в которых в ближайшую неделю могут принять участие родители); «Теоретико-практическое обучение родителей» (оформляется не менее чем на полгода); «Папки-передвижки», в которых содержится материал по той или иной проблеме семейного воспитания («Ребенок и деньги», «Сексуальное развитие ребенка», «Воспитательный потенциал семьи» и др.).

При подготовке эскиза уголка для родителей важно обратить внимание на следующие требования:

- полезность информации, ее значимость для родителей;
- привлекательность в оформлении рубрик уголка;

<sup>4</sup>Осипов, Е, Осипова М. Педагогическая практика студентов. Взаимодействие с семьей учащегося: учеб.-метод. пособие, Брест: БрГУ, 2016. – 151 с.

- возможность систематической и удобной сменяемости информации;
- соблюдение принципа стандартов в оформлении (не более 1,2 × 1,2 м);
- необходимость и достаточность рубрик;
- привлечение членов семьи к обсуждению эскиза классного уголка;
- учет ступени образования детей (1–4 кл., 5–9 кл., 10–11 кл.).

К оформлению подобных информационных уголков (стендов и т.п.) могут быть подключены и отдельные родители (художники, дизайнеры и др.).

2. *Оформление краткого каталога статей по теме.*

3. Практическая учебно-профессиональная деятельность.

Изучить опыт оформления родительских уголков в 1–4 классах, сравнить их варианты (однотипные; чем-то отличаются и др.), если подобная работа ведется в школе (классе).

Выяснить пожелания классного руководителя по оформлению уголка для родителей.

Спросить родителей, какую информацию им хотелось бы систематически получать.

Проявить находчивость в оформлении эскиза уголка «Для вас, родители!». Обсудить прежде всего его вариант в подгруппе студентов, с классным руководителем; тщательно проанализировать предложения, советы; при необходимости внести в работу коррективы; оформить классный уголок.

На основе мнений (педагога, администрации школы, студентов и др.), участвующих в обсуждении разработки, сделать вывод о ее значимости, практичности и т.п.; предложить варианты ее внедрения в новых условиях (другая школа, класс и т.п.).

4. *Оформление проекта и подготовка к защите (презентации).*

5. *Оценка (рефлексивно-оценочная деятельность) результативности проекта.*

Считаем необходимым обратить особое внимание на последний этап (пятый) алгоритма выполнения проекта. Осуществляется по каждому проекту на основе разработанных нами критериев: знания, умения, навыки, приобретенные на практике; рациональность собственных действий (деятельности) студента в выполнении проектного задания; влияние проекта на оптимизацию в учреждении образования взаимодействия «педагог – семья»; возможность внедрения разработанного проекта в других структурных объединениях.

Иногда у некоторых специалистов создается неверное представление о том, что алгоритм сковывает деятельность исполнителя. Как показал анализ проведенной нами опытно-экспериментальной работы, каждый из будущих педагогов приспособляет рекомендации методиста к своим возможностям, то есть может расширять или сужать поле учебно-профессиональной деятельности: работать на высоком уровне, среднем (допустимом), минимальном, но не допускать ошибок, приобретать предусмотренные программой знания и умения на своем опыте или опыте обучающихся. Тем более, что тематика проектов от года к году обучения расширяется, усложняется как со стороны требований педагогов-методистов, так и подготовленности студентов. Причем, это огромная копилка, которая оформляется многими будущими педагогами в виде портфолио на электронных носителях. Многие студенты, с учетом выбора, имеют более 50 проектов, к которым в той или иной степени «прикоснулись» (осуществляли, наблюдали, консультировали сокурсников, участвовали в презентации и т.п.) и могут применять при необходимости в будущей работе с учетом определенной модификации.

Реализация разработанных и апробированных студентами в различных видах деятельности (педагогическая практика, волонтерская деятельность и др.) проектов по

направлению «педагогическое взаимодействие с семьей учащегося» доказала свою целесообразность, привлекательность, значимость для будущего специалиста в плане практикоориентированной направленности данного вида обучения. Объясняется это и рядом других причин:

- проект (как системное образование) – более емкое понятие, чем просто задание, а потому и мотивация участия в проекте приобретает для студента ценностно-личностный смысл;
- данный вид деятельности (проектной) объединяет умственные, эмоциональные, волевые и др. усилия обучающегося с целью выполнения задуманного, запланированного;
- наличие в проекте проблемы ставит исполнителя перед необходимостью поиска наилучшего решения, то есть способствует включению будущих педагогов в процесс инноватики;
- проектная деятельность студента – это реальная основа совершенствования своего профессионализма в отличие от моделируемых в аудиторных условиях ситуаций;
- проект привлекателен тем, что предполагает создание интеллектуального продукта (диагностическая методика детско-родительских отношений, вариативная программа взаимодействия «педагог – учащиеся – родители», коллективное творческое дело «Калейдоскоп профессий» и др.) на пользу и радость себе, другим субъектам (педагоги, родители, учащиеся);
- нацеленность проекта на внедряемость ориентирует разработчика на оценку его результативности, расширения сферы применения;
- презентация разработанного и апробированного проекта актуализирует образовательный результат студента в виде профессиональных компетенций (знаниевые, профессионально-деятельностные, коммуникативные) по направлению учебно-профессиональной деятельности «педагогическое взаимодействие с семьей».

#### REFERENCES:

1. **Zaprudskoy, N., 2009:** *Sovremennie shkolnie tehnologii*, Minsk
2. *Pedagogicheskaya praktika studentov: teoreticheskie osnovi i opit organizatsii* 2004: V. Tarantey (i dr.), Grodno
3. **Chepikov, V., 2004:** *Pedagogicheskaya praktika*, Minsk
4. Osipow, E., Osipowa, M., 2016: *Pedagogicheskaya praktika studentov. Vzaimodeystvie s semey uchashtegosa*, Brest