

PECULIARITIES OF INTERPERSONAL ATTITUDES AND EMPATHY OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS

Abstract: In the article results of empirical research of features of interpersonal attitudes and empathy of students – of the future teachers are considered. The study involved future teachers and future lawyers Bryansk universities. It is established that future teachers are more altruistic and less selfish than future lawyers. It was revealed that future teachers are more empathic than future lawyers. It is shown that students of different groups show empathy through different channels.

Author information:

Irina Borisova

PhD in Psychological Sciences,
Associate Professor,
Bryansk State University
✉ Irmabor1@yandex.ru
🌐 Russia

Keywords:

Empathy, interpersonal attitudes, students, future teachers, future lawyers.

Введение

Межличностные отношения и эмпатия являются важными составляющими любой профессиональной деятельности, особенно это касается профессий, которые по классификации Е. А. Климова относятся к типу профессий «Человек-Человек». В педагогической деятельности межличностные отношения и эмпатия играют особую роль, так как оказывают огромное влияние на формирование личности детей и подростков.

Профессиональная деятельность педагога построена на общении и взаимодействии, в основе которых лежат межличностные отношения с учащимися, а также с коллегами и родителями. Эффективность педагогической деятельности напрямую зависит от того какие отношения выстроит педагог со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса, прежде всего, с учащимися [1, 2].

Эмпатия (сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека) относится к профессионально значимым качествам педагога, это личностная характеристика, она не дана от рождения и ее можно и нужно формировать.

Проблемой эмпатии, в том числе, и в связи с педагогической деятельностью, занимались многие отечественные и зарубежные психологи В.В. Бойко [3], Т.П. Гаврилова [4], А.П. Сопиков [5], Т.Д. Карягина [6, 7], Е.А. Ичаловская [8], К. Роджерс [9] и др.

Вместе с тем, проблемы, связанные со спецификой эмпатии в межличностных отношениях будущих педагогов, являются недостаточно раскрытыми и нуждаются в дальнейшем изучении.

Целью эмпирического исследования явилось изучение особенностей межличностных отношений и эмпатии будущих педагогов.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 36 человек, из них 18 человек студенты филологического факультета, получающие педагогическую специальность в БГУ им академика И.Г. Петровского и 18 человек студенты, получающие юридическую специальность в БФ РАНХиГС (ОРАГС БФ).

Исследование проводилось с помощью методики диагностики межличностных

отношений Т. Лири и методики диагностики уровня эмпатийных способностей В.В. Бойко. Достоверность различий вычислялась с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни. Расчеты велись через компьютерную программу SPSS версии 22.

Результаты и обсуждение

Типы межличностных отношений студентов изучаемых групп представлены на рис. 1.

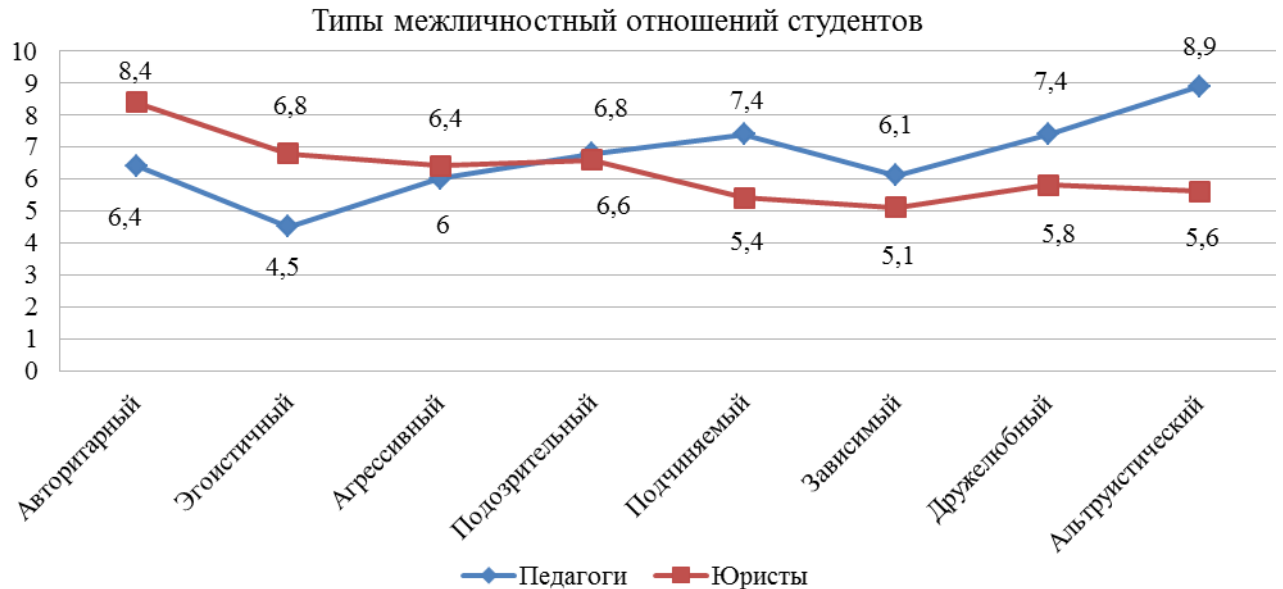


Рис. 1. Типы межличностных отношений будущих педагогов и будущих юристов

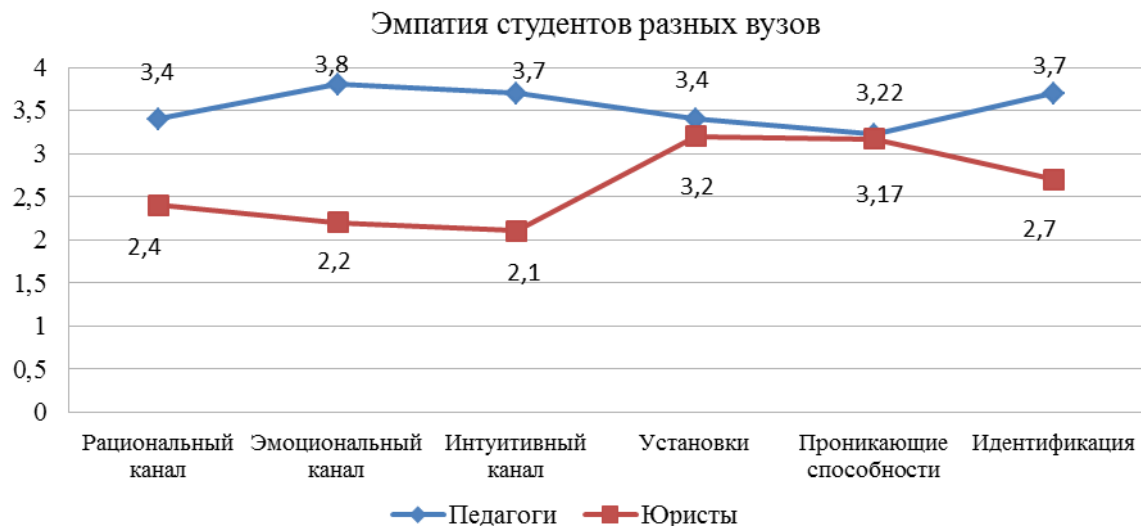
Все типы межличностных отношений у студентов двух изучаемых групп выражены на адаптивном уровне. У будущих педагогов более выражены подчиняемый, зависимый, дружелюбный и альтруистический типы межличностных отношений, чем у будущих юристов. По альтруистическому типу межличностных отношений различия статистически достоверны ($U_{\text{Эмп}} = 11$; $p \leq 0,05$). Студенты, получающие педагогическую специальность, более ответственны по отношению к людям, лучше умеют подбодрить и успокоить окружающих, иногда они даже гиперответственны, приносят в жертву свои интересы, принимают на себя ответственность за других, по сравнению со студентами, получающими юридическую специальность.

У будущих юристов более выражены авторитарный и эгоистический типы межличностных отношений, по сравнению с будущими педагогами. По эгоистическому типу межличностных отношений различия статистически достоверны ($U_{\text{Эмп}} = 12$; $p \leq 0,05$). Студентам, получающим педагогическую специальность, менее присуще эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству, чем студентам, получающим юридическую специальность.

Агрессивный и подозрительный типы межличностных отношений у студентов двух изучаемых групп выражены приблизительно одинаково.

Средние значения каналов эмпатии студентов разных вузов представлены на рис. 2.

Рис. 2. Средние значения каналов эмпатии студентов разных вузов



У студентов педагогической специальности рациональный канал эмпатии развит сильнее, чем у студентов юридической специальности. Направленность внимания студентов будущих педагогов к состоянию, проблемам и трудностям другого человека гораздо выше, чем у студентов будущих юристов. Статистическая значимость различий не выявлена.

Эмоциональный канал эмпатии у студентов педагогической специальности также более выражен, чем у студентов юридической специальности. Будущие педагоги более склонны к сочувствию и сопереживанию, обладают большей способностью понять внутренний мир другого человека, чем будущие юристы. Различия статистически достоверны ($U_{\text{Эмп}} = 1$; $p \leq 0,05$).

Интуиция также развита у будущих педагогов выше, чем у будущих юристов. Студенты педагогической специальности чаще способны при нехватке объективной информации о людях, определять их поведение, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании, чем студенты юридической специальности. Различия статистически достоверны ($U_{\text{Эмп}} = 5$; $p \leq 0,05$).

Установка и проникающие способности выражены у студентов двух изучаемых групп примерно одинаково. Студенты педагоги и студенты юристы проявляют любопытство к другой личности, переживают о проблемах окружающих, а также умеют создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности.

Идентификация более развита у будущих педагогов, по сравнению с будущими юристами. Студенты педагогической специальности обладают большей способностью ставить себя на место другого человека, и с помощью этого понимать окружающих, чем студенты юридической специальности. Различия статистически достоверны ($U_{\text{Эмп}} = 29$; $p \leq 0,05$).

У студентов педагогов установки и проникающие способности выражены меньше, чем другие каналы эмпатии, а у студентов юристов выше, чем другие каналы эмпатии. Таким образом, студенты двух, изучаемых групп осуществляют эмпатию за счет разных каналов.

Общий уровень эмпатии более выражен у педагогов, чем у юристов, полученные различия статистически достоверны ($U_{\text{Эмп}} = 0$; $p \leq 0,05$).

Выводы

В ходе проведенного исследования особенностей межличностных отношений и эмпатии будущих педагогов получены следующие выводы.

Общий уровень эмпатии более выражен у будущих педагогов, чем у будущих юристов.

Студенты, получающие педагогическую специальность, и студенты, получающие

юридическую специальность, проявляют эмпатию за счет разных каналов. Студенты педагоги через рациональный, эмоциональный, интуитивный каналы эмпатии и через идентификацию с другими людьми, а студенты юристы через установки и проникающие способности.

Эмоциональный и интуитивный каналы эмпатии, идентификация с другими людьми значимо более выражены у будущих педагогов, чем у будущих юристов.

Установлено, что студенты педагоги значимо чаще используют альтруистический тип межличностных отношений и значимо реже эгоистический тип межличностных отношений, чем студенты юристы.

Полученные результаты исследования могут быть использованы для развития эмпатии в межличностных отношениях как студентов, получающих педагогическую специальность, так и студентов, получающих юридическую специальность.

References:

1. Sosnovskij B.A. ed., (2011): *Psihologija*. M.: Jurajt, 799 p.
2. Rean A. A., Kolominskij Ja. L., 2000: *Social'naja pedagogicheskaja psihologija*. SPb.: «Piter», 416 p.
3. Bojko V.V., 1996: *Jenergija jemocij v obshhenii: vzgljad na sebja i na drugih*. M., 320 p.
4. Gavrilova T.P., 1975: *Ponjatie jempatii v zarubezhnoj psihologii // Voprosy psihologii*, 2, pp. 147-158.
5. Sopikov A.P., 1977: *Mehanizm jempatii. Voprosy psihologii poznaniya ljud'mi drug druga i samopoznaniya*. Krasnodar: Izd-vo kubanskogo universiteta, pp. 89-95.
6. Karjagina T.D., 2010: *Problema formirovanija jempatii. Konsul'tativnaja psihologija i psihoterapija*, 1, pp. 38-52.
7. Karjagina T.D., 2013: *Jevoljucija ponjatija «jempatija» v psihologii: diss. ... kand. psihol. nauk*. M., 175 p.
8. Ichalovskaja E.A., 1999: *Razvitie jempaticheskikh sposobnostej pedagogov, rabotajushhih s tvorcheski odarennymi uchashhimisja: avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk*. Rostov-na-Donu, 24 p.
9. Rodzhers K., 2002: *Jempatija. Psihologija motivacii i jemocij*. Ed. by Ju.B. Gippenrejter, M.V. Falikman. M.: CheRo, pp. 428-430.