

## PEDAGOGICAL CULTURE OF STUDENTS' PARENTS AS AN INDICATOR OF THE LEVEL OF EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE FAMILY

**MARIA OSIPOVA**

HEAD OF THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CENTRE "SCHOOL – FAMILY", THE  
PROFESSOR OF BREST STATE UNIVERSITY NAMED AFTER A.S. PUSHKIN, BELARUS

**BELARUS**

*CENTRESCHFAM@BRSU.BREST.BY*

**ABSTRACT:** IN THE ARTICLE THE AUTHOR GROUNDS THE URGENCY OF IMPROVEMENT IN MODERN CONDITIONS OF PEDAGOGICAL CULTURE OF PARENTS AS AN INDICATOR OF THE LEVEL OF EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE FAMILY. THE AUTHOR'S POSITION ON THE ISSUE OF PEDAGOGICAL INTERACTION WITH PUPILS' FAMILY, ITS SUCCESS IS DISCLOSED. THE AUTHOR CONSIDERS THE EXPERIENCE IN DESIGNING VARIATIONAL PROGRAM OF PEDAGOGICAL INTERACTION WITH THE FAMILY, THE MECHANISMS OF ITS REALISATION, AS WELL AS EFFECTIVENESS, CONFIRMED BY EMPIRICAL DATA OF THE STUDY.

**KEYWORDS:** PEDAGOGICAL CULTURE OF PARENTS, EDUCATIONAL POTENTIAL OF FAMILY, PEDAGOGICAL INTERACTION WITH FAMILY, PLANNING, VARIATIONAL PROGRAM OF PEDAGOGICAL INTERACTION WITH STUDENTS' FAMILY.

**А**ктуальность проблемы. В Республике Беларусь большое внимание уделяется семье как главному институту воспитания и социализации личности ребенка, о чем свидетельствует ряд принятых на государственном уровне документов: «Кодекс Республики Беларусь об образовании»<sup>1</sup>, «Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении»<sup>2</sup>, «Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012–2016 годы»<sup>3</sup> и др. Что касается результатов анализа теории и практики, то подтверждается тот факт, что именно развивающаяся семейная среда является тем воспитательным потенциалом, от которого зависит развитие и становление личности ребенка. Но при этом важно отметить, что современная семья развивается в новых качественных условиях, особенно с учетом тенденций мировой глобализации, экономических процессов и др., а также в определенной степени несовпадения личностных притязаний детей и родителей друг к другу, что затрудняет диалог их культур (детской субкультуры и культуры старших членов семьи). Актуальность проблемы подтверждают и результаты проведенного нами в рамках научно-методического центра «Школа – Семья» БрГУ имени А.С. Пушкина исследования (участвовало 720 родителей учащихся 1–9 классов). Многие из респондентов (около 42%) нуждаются в помощи специалистов по тем или иным вопросам воспитания

<sup>1</sup> Кодекс Республики Беларусь об образовании, Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.

<sup>2</sup> Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 24 мая 2011 г., № 336 [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: [http://gggspc.grodno.unibel.by/pdf/programm\\_1](http://gggspc.grodno.unibel.by/pdf/programm_1).

<sup>3</sup> Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012–2016 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 12 марта 2012 г., № 218 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 5/35386.

детей: необычных (одаренные, непослушные, гиперактивные и др.), проблемных (отличаются проявлением в поведении различного рода девиаций). Безусловно, что компетентными специалистами (классные руководители, педагоги-психологи, педагоги социальные и др.) оказывается помощь и поддержка тем родителям, которые в этом заинтересованы. Тем более что в республике школа, как и семья, отвечает за воспитание ребенка. На государственном уровне иницируется и поддерживается обеспечение единства системы школьно-семейного воспитания детей. Но как и в других странах, решение проблемы совершенствования воспитанности ребенка затрудняется рядом причин: низким уровнем педагогической культуры отдельных родителей как показателя воспитательного потенциала семьи; нежеланием некоторых семей взаимодействовать со школой на основе партнерских отношений, основанных на сотрудничестве; самоуверенностью, особенно молодых родителей, в правильности избранной ими установки (позиции) по отношению к ребенку; несформированностью готовности к родительской роли у определенной части социально ответственных взрослых (мать, отец) и др. Все это подтверждает мысль о том, что именно педагогизация домашней среды оказывает позитивное влияние на совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Сущность воспитательного потенциала семьи. Обратимся к характеристике понятия «потенциал» (от лат. potential – сила). В словарях трактуется как совокупность средств, необходимых для чего-нибудь; совокупность возможностей в чем-либо и др. Сущность воспитательного потенциала семьи рассматривается учеными в таких вариациях, как:

- комплекс условий и средств, в совокупности составляющих педагогические возможности семьи (И.В. Гребенников);
- совокупность педагогических, психологических, организационных способностей супругов, их умение организовать свой быт, труд, отдых в целях лучшего воспитания детей в семье (О.Г. Прохорова) и др.

С целью оказания психолого-педагогической помощи семье специалистам важно четко представлять структуру воспитательного потенциала семьи. В своей опытно-экспериментальной работе с семьями мы ориентируемся на позицию белорусских ученых (Ю.М. Бубнова, Е.И. Сермяжко, Т.А. Старовойтовой и др.), которые выделяют следующие компоненты воспитательного потенциала семьи: эмоциональный (морально-психологический климат в семье, согласованность взглядов родителей на цели и задачи воспитания детей, взаимопонимание между родителями и детьми); интеллектуальный (знание основ педагогики и психологии семейного воспитания, осознание целей воспитания и стремление их достичь с использованием различных методов, приемов и средств воспитывающей деятельности); действенно-практический (умение действовать профессионально как в обычных, так и в нестандартных ситуациях взаимодействия с ребенком). При этом немаловажно и знание основных показателей воспитательного потенциала (динамичность, системность, дискретность, детерминированность), уровень которого зависит от педагогической культуры родителей.

Характеристика феномена «педагогическая культура». Наш многолетний опыт работы со специалистами учреждений общего среднего образования (классные руководители, педагоги-психологи, педагоги социальные и др.), непосредственно с родителями учащихся в контексте их консультирования, проведения тренинговых занятий и т.п. позволяет утверждать, что с развитием педагогической культуры

родителей (матери и отца, прародителей) совершенствуется в целом и воспитательный потенциал семьи. Несомненно, что педагогическая культура родителей – это компонент общей культуры человека, которая представляет собой накопленный поколениями опыт семейного воспитания. Применительно к современной социокультурной ситуации наиболее распространенное определение характеризуемого понятия – это педагогическая подготовленность и зрелость родителей как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей (И.В. Гребенников, В.В. Четет) и включает ряд составляющих (конструктивную, организаторскую, коммуникативную). Педагогическая культура родителей ребенка может находиться на различных уровнях. В науке выделяются такие из уровней: реликтовый (используются способы и методы воспитания, которые существуют, но не соответствуют требованиям социальной ситуации); актуальный (соответствуют требованиям общества, государственного заказа); высокий (предполагает способность родителей определять цели-задачи, методы и средства семейного воспитания, перспективы в развитии ребенка, а также выявлять причины успешности/неуспешности данного процесса). Чтобы выявить уровень педагогической культуры родителей важно четко представлять ее показатели. В нашем исследовании за основу взяты критерии, разработанные белорусским ученым В.В. Чететом. Это:

1. Осознание (понимание) задач семейного воспитания с учетом требований времени, положительных и отрицательных факторов воздействия на семью и воспитание детей.
2. Применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, которые необходимы для реализации задач семейного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Наличие контактов и способов взаимодействия родителей с педагогами и другими специалистами, представителями учреждений и служб микросоциума.
4. Участие родителей в педагогическом обучении, самообразовании и самовоспитании.
5. Способность на основе психолого-педагогических знаний и практики семейного воспитания создавать в семье благоприятные условия для полноценного развития детей, гуманизации их жизнедеятельности.
6. Участие в обучении других родителей на основе знаний, своего положительного опыта воспитания детей<sup>4</sup>.

#### **Основные ориентиры и результаты опытно-экспериментальной работы.**

Опрошено 720 родителей (использован метод самооценки, экспертной оценки) на предмет выявления уровня сформированности их педагогической культуры. Полученные данные выглядят следующим образом: низкий – 38%, средний (допустимый) – 44%, высокий – 18%. Наибольшую тревогу вызывает та категория респондентов, которые отнесены к низкому уровню, выдвигается необходимость совершенствования педагогической культуры и тех 44% респондентов, которые отнесены к среднему (допустимому) уровню.

Следует отметить, что в обобщенном виде содержательная составляющая педагогической культуры родителей основывается на их знаниях и умениях, отношениях, поведении в области семейного воспитания, что целесообразно совершенствовать. Учитывая то, что педагогическое взаимодействие с семьей – это

<sup>4</sup>Четет, В. Педагогика семейного воспитания, Минск: Пачатковая школа, 2007. – 187 с.

социокультурное явление, системное образование, то планирование, реализацию данного процесса следует осуществлять на основе системного подхода, что позволяет жизнедеятельность классного сообщества (педагог – учащиеся – родители), а также детско-родительских отношений в семье выстраивать на основе принципов: целезаданности, системности, дифференциации и индивидуализации, управляемости и развития, перспективности. Ориентация на данную позицию позволяет педагогическое взаимодействие с семьей четко спроектировать на определенный период (полгода, год) в виде долгосрочного проекта, программы, плана и др. (как своеобразных документов), в которых представлены цели и задачи, концептуальные положения, направления и формы работы, научно-методическое обеспечение. Проектирование, как отмечают ученые (Л.И. Гурье, И.А. Колесникова, Н.А. Масюкова, А.Н. Сендер, Е.Д. Осипов и др.), позволяет сделать четкий отбор содержания проектируемой деятельности, представить ее процессуальную составляющую как логику взаимодействия субъектов (педагог, дети, родители) на основе сотрудничества, определить традиционные и инновационные формы (как способ взаимодействия) реализации процесса в стандартных и нестандартных ситуациях.

В нашей опытно-экспериментальной работе результатом проектирования выступает программа педагогического взаимодействия с семьей, нацеленная на оказание помощи родителям в совершенствовании их педагогической культуры как показателя уровня воспитательного потенциала семьи. Эта позиция основывается на эмпирических данных, полученных в результате анкетного опроса классных руководителей (150 респондентов) по вопросу «Ваше мнение о необходимости составления целевой программы взаимодействия педагога с семьей». В результате получены следующие данные: 100% респондентов отметили, что данный процесс должен быть системным; 26% опрошенных нечетко представляют, как сделать педагогическое взаимодействие с семьей системным; 38% пытаются составлять программы подобного рода, но нуждаются в помощи специалистов; 36% респондентов в нормативном документе (план воспитательной работы с учащимися) включают раздел по работе с семьями, но хотели бы более широкого освещения данного вопроса в печати (статьи, методические пособия и т.п.), что позволило бы сделать педагогическое взаимодействие с семьей более мотивированным с обеих сторон, интересным, полезным.

При подготовке методических материалов на формирующий этап педагогического эксперимента нами учитывался тот факт, что в современной социокультурной ситуации актуальность приобретает инновационный подход к совершенствованию педагогической культуры родителей, но не следует забывать, что созданные традиции и инновации в этой области – стороны единого процесса. К примеру, до сегодняшних дней у теоретиков и практиков вызывают интерес и представляют значимость модели обучения родителей педагогической грамоте, обоснованные зарубежными учеными немало лет тому назад. Сущность данных моделей состоит в следующем:

- основана на теории психоанализа, то есть предполагает обучение членов семьи жить по правилам «равенства», «сотрудничества» (А. Адлер, Р. Дрейкурс);
- ориентирована на развитие чувственной коммуникации за счет тренинговой работы, нацеленной на развитие у родителей навыков позитивного общения:

слушать и слышать ребенка, доносить до него собственные чувства и слова, руководствоваться правилом «оба правы» (Т. Гордон);

- предполагает обучение родителей умению находить с детьми общий язык: доступно объяснять свою позицию детям, понимать их, что основано на транзакциональном анализе (М. Джеймс, Т. Харрис и др.);
- нацелена на использование групповой терапии в оказании практической помощи родителям в ходе групповых консультаций, предполагает соблюдение старшими членами семьи таких принципов воспитания детей, как «слушать ребенка», «предупреждать зло и гнев», «проявлять чувства без агрессии» (Х. Джинот);
- обеспечивает единство системы школьно-семейного воспитания, основанного на взаимопонимании, сотрудничестве, постоянном психолого-педагогическом просвещении и обучении родителей, что позволяет создать «Школу радости» для детей и социально ответственных взрослых – педагогов, родителей (В.А. Сухомлинский);
- построена на принципах гуманистической педагогики, обеспечивающей создание «Школы жизни» для ее субъектов: родителей, педагогов, учащихся (Ш.А. Амонашвили) и др.

Как свидетельствует анализ теории и практики, любая из систем проектируется в виде модели, программы, долгосрочного проекта и т.п. Исходя из этого в нашей опытно-экспериментальной работе с целью совершенствования педагогической культуры родителей спроектирована вариативная программа взаимодействия с семьей в контексте классного сообщества (педагоги, родители, учащиеся 4 класса).

*Цель программы* – создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий со школой для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

*Задачи:*

- изучение семьи, ее потенциальных возможностей в воспитании ребенка;
- определение форм взаимодействия педагога с родителями учащихся;
- совершенствование психолого-педагогической культуры родителей;
- оказание индивидуальной помощи и поддержки родителям с учетом их потребностей по вопросам воспитания детей;
- обучение родителей методам (техникам) успешного взаимодействия с детьми;
- мониторинг результатов педагогического взаимодействия с семьей обучающегося.

*Концептуальные основы программы:*

- опора на интересы и потребности детей, родителей и педагогов во взаимодействии;
- создание единой культуросообразной воспитательной среды «школа – семья»;
- развитие социального партнерства в системе «педагог – родители»;
- формирование у участников ценностного отношения к взаимодействию;
- достижение успешности взаимодействия, способствующего совершенствованию педагогической культуры родителей (как показателя уровня воспитательного потенциала семьи), становлению профессионального роста педагога, развитию воспитанности детей.

Представим содержательное наполнение программы, предполагающее совместную работу педагога (учитель начальных классов) с родителями учащихся 1 класса (1 четверть).

Таблица – Программа педагогического взаимодействия с семьей

Основные направления	Цели и задачи	Формы деятельности	Сроки	Методическое обеспечение
1	2	3	4	5
Педагогическая диагностика семьи	Сбор сведений о семье (состав, образовательный ценз, необходимая помощь)	Анкета; «паспорт семьи»	Май, август	Анкета «Наша семья»
	Изучение представлений родителей о ребенке и о себе	Тест «Мой ребенок и я»	Сентябрь	Тест
	Определение готовности (волевая, интеллектуальная, личностная) ребенка к школе	Беседа с психологами; наблюдение родителями за детьми (по заданию)	Май, август	Схема наблюдения родителей за ребенком
	Изучение мнения детей о своей семье	Кинетический рисунок «Моя семья»	Октябрь	Методика «Кинетический рисунок»
Самоопределение готовности учителя к приему детей		«Тест-обдумывание»	Август	Тест «Мой первый...»
Психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей	Адаптация детей к школе	Лекция «О готовности ребенка к школе»	Май, август	Пособие Н.К. Поливановой, Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь»; памятка для родителей
	Развитие партнерских отношений в триаде «педагог – дети – родители»	Мини-лекция с практикумом «Создадим содружество» (упражнения «Знакомство», «Шире круг» и др.)	Октябрь	«Папка-передвижка» материалами о сущности сотрудничества «педагог – семья»
	Обеспечение жизнедеятельности детей	Практикум «Дорога в школу» (совместно с детьми)	Сентябрь	Видеоматериалы «Наша безопасность». Плакат «Правила дорожного движения»
		Калейдоскоп полезных советов «Спрашивайте – отвечаем»	Октябрь	Памятка для родителей по сохранению физического и психического здоровья детей
Индивидуальная работа с семьей	Оказание помощи родителям детей, у которых не сформирована готовность (мотивационная, эмоциональная, личностная) к школьному обучению	Посещение на дому. Индивидуальное консультирование	Сентябрь	Психолого-педагогическая литература; памятка-рекомендация
	Налаживание взаимодействия с	Беседа «Безусловное принятие ребенка»	Сентябрь–октябрь	Оформление совместно с

	неблагополучными семьями, семьями «группы риска» и др. Посредническая деятельность со службами помощи неблагополучным семьям, детям			педагогом-психологом, педагогом социальным методических материалов для родителей в виде «папки-передвижки»
Совместная деятельность детей и социально ответственных взрослых	Налаживание сотрудничества между детьми и социально ответственными взрослыми. Развитие самопознания родителей, изучение ими своего ребенка в совместной деятельности со сверстниками	Праздник «Звени звонок веселый». Путешествие в сказку «Мелодии леса»	Сентябрь	Запись музыки П.И. Чайковского «Времена года»
		Игра «Волшебный сундучок»	Сентябрь	Набор на карточках вежливых слов Методические рекомендации для родителей по изготовлению ростомеров в домашних условиях
		КТД «Конструируем ростомер»	Октябрь	Плакаты с вежливыми словами Набор картинок о труде людей
		Спектакль «Репка»	Октябрь	
		КТД «Листопад»	Октябрь	
Участие родителей в управленческой деятельности школы	Приобщение семей учащихся к участию в обсуждении и решении насущных вопросов функционирования учреждения образования  Налаживание сотрудничества родителей-активистов со специфическими семьями (многодетные, неполные, неблагополучные и др.), оказание им помощи	Работа родительского комитета (согласно плана)	Сентябрь–октябрь	Положение о родительском комитете школы
		Объединение родителей «Поддержим семью»	Сентябрь–октябрь	Литература по работе объединений родителей в отечественной практике и за рубежом Материалы папки-передвижки «Мир на ладони» (методика проведения подобных акций в отечественной практике и за рубежом)
		Акция «Мир в нашем доме» (организация досуга по специальной программе)	Октябрь	
Мониторинг педагогического взаимодействия с семьей	Изучение успешности взаимодействия «Педагог – семья» («точечная» диагностика в течение года), удовлетворенности родителей данным процессом	Наблюдение, анкета-алгоритм («Что нравится?» Что бы сделали по-другому? Предложения на будущее и др.)	Октябрь	Материалы по проведению мониторинга (анкеты, схема-наблюдения ребенка; вопросы к индивидуальным и групповым беседам с родителями и др.)

Механизмы реализации данной программы опубликованы в авторском пособии<sup>5</sup>. В спроектированной вариативной программе особое значение придавалось гармонизации ее целевой и содержательной составляющих с формами работы, как традиционными, так и инновационными. Что касается внедрения разработанной программы педагогического взаимодействия с семьей, то это процесс последовательной реализации в единстве ее компонентов (целевого, содержательного, организационного, результативного). Технология взаимодействия с родителями основана на таких методах, как: 1) информационно-репродуктивный (педагог сообщает информацию, а родители воспринимают, осознают и фиксируют в памяти), который применяется в контексте соответствующих форм (рассказ, мини-лекция, объяснение), практического показа способов деятельности (опыта, решения задач, анализа ситуаций стандартного и нестандартного характера и др.); 2) проблемно-поисковый, предполагающий активизацию мыслительной деятельности субъектов взаимодействия, развитие их самостоятельности в решении проблем семейного воспитания; 3) имитационно-моделирующий, сущность которого заключается в проектировании условий жизнедеятельности ребенка (семьи в целом), отношений «ребенок – родители», «ребенок – сверстники» и др.

Разработанная и апробированная нами вариативная программа педагогического взаимодействия с семьей подтвердила ее целесообразность, результативность, о чем свидетельствуют эмпирические данные. Итоговые усредненные оценки уровня развития педагогической культуры родителей по завершению формирующего этапа эксперимента отличаются в ЭГ ( $M = 11,5$ ) и КГ ( $M = 7,6$ ). Оценка достоверности различий показателей в процентах по уровням осуществлялась с помощью углового преобразования Фишера, эмпирическое значение которого определялось по специальной формуле. Результативность формирующего этапа эксперимента подтверждают итоговые данные и в процентном отношении: в ЭГ к низкому уровню педагогической культуры отнесены 22% родителей, к среднему – 50%, к высокому – 28%; в КГ соответственно зафиксирован: низкий уровень – 54%, средний – 38%, высокий – 8%.

Апробированная вариативная программа позволила сделать взаимодействие учителя начальных классов с семьей целенаправленным, преодолеть стихийность в отношениях школы и семьи, а также непрофессионализм родителей, повысить уровень их педагогической культуры как показателя воспитательного потенциала семьи. Это позволяет заключить, что подобные программы педагогического взаимодействия с семьей необходимы для выработки единого взгляда школы и семьи на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребенка с целью: создания максимально приемлемых условий его развития; отработки технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка в семье; координации и корректировки действий родителей и детей в различных жизненных ситуациях.

#### REFERENCES:

1. Kodeks Respubliki Belarus ob obrazovanii, 2011, Minsk
2. Programma vospitaniya i zashtity prav i zakonnih interesov detey, nahodyashtihsya v sotsialno opasnom polozhenii: prikaz Ministarestva obrazovaniya Resp. Belarus, 24 Maya 2011 g., № 336.

<sup>5</sup>Осипова, М., Осипов, Е. Педагогическое взаимодействие с семьей, Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

3. Natsionalniy plan deystviy po uluchsheniyu polozheniya detey I ohrane ih prav na 2012–2016 g.: postanovlenie Soveta Ministrov Resp. Belarus, 12 marta 2012 g., № 218.
4. **Chechet, V., 2007:** Pedagogika semeynogo vospitaniya, Minsk
5. **Osipova, M., Osipov, E., 2015:** Pedagogicheskoe vzaimodeystvie s semey, Minsk

SOCIOBRAINS