

THE ACTIVITIES OF THE SCIENTIFIC-METHODICAL CENTRE "SCHOOL – FAMILY" AS A COMPONENT OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT UNIVERSITY

MARIA OSIPOWA

PHD IN PEDAGOGICS, PROFESSOR BREST STATE UNIVERSITY NAMED AFTER A.S.
PUSHKIN, BELARUS

BELARUS

CENTRESCHFAM@BRSU.BREST.BY

ABSTRACT: THE ARTICLE DEALS WITH THE OPPORTUNITIES OF SCIENTIFIC-METHODICAL CENTRE "SCHOOL – FAMILY" IN THE TRAINING PROCESS OF INTERACTION WITH THE FAMILY FOR FUTURE TEACHERS. THE IMPORTANCE OF INTEGRATING OF THE EDUCATIONAL CONTENT (AT THE NORMATIVE LEVEL) WITH THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE CENTER IS STRESSED THROUGH SETTING THE OBJECTIVES, TASKS, FORMS, EFFICIENCY. THE AUTHOR'S POSITION ON THE PROBLEM OF AN EXTENDED LEARNING ENVIRONMENT CREATION IN THE FRAMEWORK "UNIVERSITY – SCHOOL – FAMILY" IS DISCLOSED.

KEY WORDS: PEDAGOGICAL INTERACTION WITH FAMILY, EDUCATIONAL ENVIRONMENT, SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CENTER, TRENDS IN ACTIVITIES

Введение

Общеизвестно, что изначальным институтом воспитания ребенка является семья. Тем не менее, в современных условиях исследователями обращается внимание на устранение части родителей от приобщения детей к сложившимся веками позитивным традициям. Развивается тенденция на предоставление им большей свободы, что очень важно, но подобный выбор детей не должен приводить к вседозволенности, к вредным привычкам (табакокурение, наркомания, алкоголизм, игровая зависимость; агрессивность, невнимательное отношение к другим людям и т.п.).

Как свидетельствуют полученные нами результаты проведенного исследования, многие родители (около 47%) нуждаются в психолого-педагогической помощи специалистов (классных руководителей, педагогов социальных, педагогов-психологов, медиков и др.). Но в данном случае обнаруживается и другая проблема: не все педагоги, особенно начинающие, могут оказать необходимую помощь семье, так как у них недостает знаний, умений, опыта. В связи с этим в Законе Республики Беларусь об образовании¹ четко поставлена задача совершенствования подготовки молодых специалистов к работе с семьей, что потребовало пересмотра учебных планов (введение таких учебных дисциплин, как «Педагогика семьи», «Основы педагогического взаимодействия школы и семьи»), максимального использования в этих целях различных видов внеаудиторной деятельности студентов, которая расширяет образовательную

¹Кодекс Республики Беларусь об образовании, Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.

среду «университет – школа – семья» и способствует модернизации подготовки студентов к педагогическому взаимодействию с семьей. Одним из направлений подобного рода деятельности в БрГУ имени А.С. Пушкина является научно-методический центр «Школа – Семья».

Основные ориентиры деятельности научно-методического центра «Школа – Семья» как составляющей образовательной среды университета

Образовательная среда, по мнению ученых (А.А. Вербицкий, И.Г. Шендрик и др.), предполагает включение обучающихся в решение своих образовательных и социокультурных проблем посредством выстраивания индивидуальной образовательной траектории. При этом данное обобщение авторы объясняют с позиции создания условий, которые способствуют результативности обучения и воспитания как составляющих образовательного процесса учреждения, в том числе и университета. Выделяются и значимые элементы данной среды, которые выступают, по мнению ряда ученых (Л.С. Буева, В.В. Давыдов, Л.И. Новикова, В.А. Караковский и др.), критериями ее образовательного потенциала. Данные характеристики как критерии образовательного потенциала среды в научных исследованиях представлены следующим образом:

- структура, состоящая из элементов и связей;
- взаимодействие субъектов;
- совокупность взаимосвязанных процессов воспитания, обучения и развития;
- взаимосвязь компонентов (цели, содержание, методы) организуемого образовательного процесса в рамках данной среды.

Важным является и то, что при проектировании образовательной среды необходимо учитывать, что студент находится не только в пространстве университета, его интересы имеют место и в других сферах жизнедеятельности (различные объединения, курсы, кружки и т.п.). А это означает, что образование обучающегося не замыкается только на специализированном обучении, но и в контексте, как говорят, других культур, которые не всегда на него влияют позитивно. Поэтому следует диагностировать расширенную образовательную среду будущего педагога, чтобы знать ее культурные реалии. За основу анализа данной среды нами взяты характеристики, обоснованные Ю.С. Песоцким:

- протяженность (расположенность) в пространстве;
- предназначенность для осуществления деятельности;
- факторность;
- потенциальность как совокупность возможностей;
- системность, многофакторность и динамичность;
- преднамеренность создания, то есть реализация специальных условий по ее формированию;
- технологичность созданной образовательной среды².

Значительное место в расширенной образовательной среде БрГУ имени А.С. Пушкина занимает научно-методический центр «Школа – Семья». Действует с 2013 года, в его деятельности на добровольной основе (при необходимости финансовой поддержки Министерства образования Республики Беларусь за выполнение

²Песоцкий, Ю. Высокотехнологичная образовательная среда учебных заведений, Москва: Педагогика, 2002. – 96 с.

соответствующих заданий) участвуют 3 профессора, 11 доцентов, 3 аспиранта, 2 магистранта, а также студенты.

При подготовке будущих педагогов к работе с семьей центр обеспечивает интеграцию различных каналов информации, взаимосвязь и взаимодополнение инвариантного (учебные дисциплины «Педагогика семьи», «Основы педагогического взаимодействия школы и семьи») и вариативного компонентов (внеаудиторная работа студентов по взаимодействию с семьей учащегося). В центре студенту предоставляется возможность выбрать доминирующее направление и формы работы с семьей (консультирование, реализация проектов, проведение занятий на дому с больным ребенком, участие в деятельности клуба родителей и т.п.), определиться с индивидуальной траекторией профессионального самосовершенствования в сфере педагогического взаимодействия с семьей учащегося, собственной готовности к родительской роли.

Таким образом, центр сочетает в себе коллективное, групповое, индивидуальное обучение будущих специалистов на добровольной основе как со стороны обучающихся, так и обучающихся. Основные обязанности по руководству центром возлагаются на начальника центра (профессор М.П. Осипова).

Если кратко сформулировать цели и задачи научно-методического центра «Школа – семья», то это:

- проведение научно-исследовательской деятельности в контексте проблемы центра;
- оказание помощи молодым специалистам (преподаватели, магистранты, аспиранты), а также студентам в приобретении навыков научно-исследовательской деятельности;
- осуществление разработки научно-методического обеспечения (пособия, буклеты, статьи и др.) процесса взаимодействия школы и семьи, семейного воспитания, достижения успешного родительства;
- проведение консультаций для разных категорий клиентов (родители, специалисты учреждений общего среднего образования; молодые люди, готовящиеся к браку; студенты и др.);
- обобщение, опубликование и распространение среди заинтересованных лиц инновационного опыта («Девации несовершеннолетних: формы преодоления», «Детство без насилия», «Деструктивные граффити: профилактические меры» и др.);
- проведение обучающих курсов для родителей учащихся («Если в семье гиперактивный ребенок»), «Как общаться с детьми с синдромом Аспергера»), для молодых людей («Как сделать брак счастливым», «Готовность к родительской роли» и др.).

Что касается направлений исследовательской деятельности центра, то его сотрудниками особое внимание уделяется следующим из них:

- особенности взаимодействия с необычными и трудными детьми;
- стратегия и тактика достижения успешности в родительстве;
- развитие культуры детей в системе школьно-семейного воспитания;
- компетентностно ориентированное обучение будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося.

Представление результатов научно-исследовательской деятельности осуществляется через статьи, книги, пособия, памятки-рекомендации; выступления на

конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методобъединениях; презентации, выставки и т.п.

На основе результатов исследования для студентов, специалистов школ издано ряд пособий, которые оказывают им помощь в овладении мастерством в работе с семьей. Это такие пособия, как: «Педагогическое взаимодействие с семьей», «Как стать успешным родителем», «Эффективное родительство», «Материнство и отцовство», «Педагогика семьи. Лекции-дискурс», «Взаимодействие классного руководителя с семьей», «Родители в системе школьно-семейного воспитания» и др.

Поскольку особую тревогу вызывают как у родителей, так и у педагогов отдельные группы детей, то в помощь для работы с ними предлагаем такие из пособий, как «Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики», «Гиперактивные дети: механизмы коррекции поведения», «Моббинг в подростковой среде», «Детское воровство как форма девиантного поведения несовершеннолетних» «Деструктивные формы граффити. Профилактика и коррекция» и др.

Важным моментом в деятельности центра является развитие мотивированности у студентов изучать имеющиеся в центре пособия, практические материалы, использовать их в процессе практик, в индивидуальной работе с конкретной семьей (на принципах волонтерской помощи). Поэтому важно следовать аксиоме, что мотив – это потребность, которая приводит к той или иной деятельности, если побуждается не только внешними, но и внутренними установками, прежде всего должна быть социально значимой для студента, иметь для него личностный смысл. И как свидетельствует анализ результатов проведенного нами исследования, будущим педагогам необходимо систематически предлагать участвовать в различных, привлекательных формах работы с родителями учащихся. В контексте деятельности центра «Школа – Семья» это:

- разработка и реализация проектов («Наша дружная семья», «Семейные таланты», «Наш семейный досуг» и др.);
- защита дипломных проектов («Воспитание гендерной культуры младших школьников»; «Формирование позитивного родительского отношения к детям», «Проектирование взаимодействия школы и семьи: программно-целевой вариант» и др.);
- разработка методических материалов в форме статей, буклетов («Методика тренинговой работы», «Педагогическая культура родителей: сущность, показатели» и др.);
- консультирование (телефонное, электронное, скреботерапия) родителей, педагогов студентами, которые провели исследования по интересующей клиента проблеме;
- участие в работе методобъединений, семинаров, педчтениях специалистов школ и др.

Следование данным условиям, требованиям в сфере обучения студентов педагогическому взаимодействию с семьей учащегося осуществляется в процессе их учебно-профессиональной внеаудиторной деятельности в специально созданных имитационно-моделирующих и реальных ситуациях, что обеспечивает расширение знаний, умений (в совокупности – опыта) как основы профессиональных компетенций будущих специалистов. Тем более, что современная социокультурная ситуация развития образования задает вектор построения парадигмы, которая акцентирует внимание на таком требовании к процессу обучения, как цель и результат, что характерно для

компетентностного подхода, главная интенция которого – практико ориентированная направленность обучения.

Заключение

Результаты деятельности будущих педагогов в центре подтвердили ее целесообразность, о чем свидетельствуют и данные опроса студентов-выпускников: 25% отнесли себя к высокому уровню готовности работать с семьей, 69% – к среднему (допустимому), и только 6% не определились с ответом. Данные коррелируют с оценками независимых экспертов. Этому способствовала специально организованная образовательная среда, которая предусматривала: включение студентов 1–5 курсов в реальные ситуации взаимодействия с семьей через деятельность центра «Школа – Семья»; практико ориентированную направленность взаимодействия обучающихся с семьями учащихся; установку на достижение будущими специалистами успеха в учебно-профессиональной деятельности. Данная среда нацелена на формирование у будущих специалистов таких умений, как: изучать детско-родительские отношения; обеспечивать конструктивное взаимодействие с семьей учащегося; создавать систему психолого-педагогического просвещения и обучения родителей; планировать индивидуальную работу с различными типами семей и др. При ее создании мы ориентировались, прежде всего, на определение А.В. Хуторского³: это естественно или искусственно создаваемое социокультурное окружение обучающегося, которое включает различные виды содержания образования в сфере педагогического взаимодействия с семьей, средства, которые обеспечивают продуктивную деятельность студента. Но как показало проведенное исследование⁴ сотрудниками центра, добиться успеха в обучении будущих педагогов взаимодействию с семьей учащихся возможно только при соблюдении соответствующих условий в совместной деятельности «школа – семья». Это:

- позитивная настроенность на совместную деятельность ее участников, готовность работать сообща, четко представляя ее цель, задачи и результат;
- совместное планирование, распределение обязанностей с учетом пожеланий, интересов участников, организация и подведение итогов деятельности;
- соблюдение требований необходимости и достаточности (количество не всегда гарантирует качество; мера достаточности должна поддерживаться как при определении содержания, так и организационных форм деятельности);
- выбор оптимальной стратегии и тактики организации деятельности на основе принципов дифференциации, индивидуализации, коллективности;
- самореализация в деятельности каждого из ее субъектов с учетом их потенциальных возможностей;
- систематическое оценивание результативности характеризуемой деятельности;
- мониторинг удовлетворенности совместной деятельностью его участников.

Таким образом, реализация совместной деятельности различных категорий участников центра (научные сотрудники, студенты, специалисты управлений и отделов образования, педагоги школ и др.) способствовала успешному решению целей и задач

³Хуторской, А. Методика личностного ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

⁴Осипова, М., Осипов, Е. Педагогическое взаимодействие с семьей, Брест: БрГУ, 2015. – 192с.

обучения будущих специалистов взаимодействию с семьей, достижению их профессионализма и компетентности.

REFERENCES

1. **Code of the Republic of Belarus on education, 2011:** Кодекс Республики Беларусь об образовании: 2011, Минск
2. **Pesotsky, Y., 2002:** Песоцкий, Ю. 2002: Высокотехнологичная образовательная среда учебных заведений, Москва
3. **Hutorskoy, A., 2005:** Хуторской, А. 2005: Методика личностного ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?, Москва
4. **Osipova, M., Osipow, E., 2015:** Осипова, М., Осипов, Е. 2015: Педагогическое взаимодействие с семьей, Брест