



A QUESTIONNAIRE SURVEY CONCERNING PHYSICAL EDUCATION AND SPORT CLASSES CARRIED THROUGH THE PROCESS OF ONLINE AND DISTANCE LEARNING, CONDUCTED AMONG PARENTS OF 6TH GRADE STUDENTS

Abstract: This paper presents the results of a questionnaire survey conducted among parents of students at the lower secondary education level, and more precisely – the 6th grade. It aims to lay out the parents' feedback and highlight their opinion and observations concerning the Physical Education and Sport classes carried out through online and distance learning, due to the pandemic of COVID-19. The research is solely focused on Physical Education and Sport classes and offers an insight into the parents' opinion on the advantages and disadvantages of online learning.

Author information:

Penka Stoyanova

PhD student

In Department of Theory and Methods of Teaching Sports
at Konstantin Preslavsky – University of Shumen

Teacher at Secondary school

“Nikola Y. Vaptsarov”, General Toshevo

✉ pstoianova@mail.bg

🌐 Bulgaria

Keywords:

online learning, parents, 6th grade students,
pandemic, Physical Education and Sport.

ВЪВЕДЕНИЕ

Родителите са първите модели за подражание на децата. Те влияят както върху поведението, така също и върху желанията и предпочитанията към определени дейности. Важно е да се отбележи, че родителите оказват не само пряко, но също така и косвено влияние при формирането на първите интереси на своите деца. Психолозите са единодушни по отношение на съществената роля на родителите при възпитанието и оформянето на мирогледа на техните деца. Това обяснява защо много често, когато родителите проявяват интерес към спорта, техните деца също в голяма степен се интересуват от него[3]. В тази връзка настоящето поставя ученици и учители като преки участници и родители – като косвени пред големите предизвикателства на онлайн часове по Физическо възпитание и спорт.

Внезапната трансформация на учебните процеси и преминаването към дистанционно обучение, поради разпространението на коронавирус в страната, води до поредица от действия, мерки и методи на провеждане на учебни занятия, които предполагат необходимостта от включване на родителите в образователните процеси като цяло. Тяхната роля е от съществено значение, не само заради техническото обезпечаване на учащите у дома, а и поради важността от навременно оказване на помощ и дори контрол и дисциплина по време на онлайн обучението. Това от своя страна превръща родителите в едни от най-важните проводници и едновременно участници в ученето от разстояние[4]. Възниква ново понятие – ОПЕС (Обучение от разстояние в електронна среда), което е въведено като Чл. 115а. (1) Когато поради извънредни обстоятелства присъственият образователен процес в училището е преустановен,

както и в случаите по чл. 105, ал. 1, 3 и 5, с изключение на обявяването на ден за честване на празника на общината, след заповед на министъра на образованието и науката обучението на учениците, записани в дневна, вечерна, задочна, индивидуална и комбинирана форма на обучение и в дуална система на обучение, се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии. Обучението от разстояние в електронна среда включва дистанционни учебни часове, самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване[1].

ИЗЛОЖЕНИЕ.

В хода на втората година от пандемията Covid-19, от различните дискусии, анализи и практики се стига до обобщението, че „В резултат учебната 2020/2021 г. премина без сътресения, включително с успешно проведени национални външни оценявания и зрелостни изпити, чиито средни резултати не се различават съществено от тези през предходните няколко години. Това е огромен успех на фона на тревожните статистики от редица държави по света, където учениците са изгубили десетки седмици учебно време заради задължителните затваряния на училища и невъзможността за осигуряване на ефективно обучение извън тях [2]. МОН по препоръката на Министерството на Здравеопазването изготвя Насоки за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата и според епидемичната ситуация те се актуализират.

През учебната 2021-2022г. за провеждането на часовете по Физическо възпитание и спорт пред преподавателите възникват най-различни трудности. Поради насоките за максимални предпазни мерки, някои от часовете, които не могат да се провеждат навън заради лоши метеорологични условия, трябва да се провеждат в класните стаи. При повишение на заболяемостта, учениците преминават на ротационен принцип или изцяло в ОРЕС.

Физическото възпитание и спорт е предмет в училищното образование, който има основна задача да се погрижи за физическото здраве, тонус, формиране на двигателни навици и умения на учениците, подпомагане на по-здравословен живот. Тази дисциплина изпитва най-големи затруднения за преподаване в ОРЕС, тъй като липсват необходимите условия за провеждането му. Не може да се отрече, че именно на часовете по Физическо възпитание и спорт е отредено да съхранява и поддържа двигателната активност на учениците, когато те са в ОРЕС.

Във връзка със всичко написано до тук, се появи идеята за провеждане на анкетно проучване, с което да проследим мнението и да получим обратна връзка от родители на ученици от 6 клас за провеждането на Обучение от разстояние в електронна среда на часовете по Физическо възпитание и спорт.

ЦЕЛТА на изследването е да проучим мнението, отношението и информираността на родителите на ученици от 6 клас за провеждането на Обучение от разстояние в електронна среда в часовете по Физическо възпитание и спорт.

За да изпълним целта си поставихме следните **ЗАДАЧИ**:

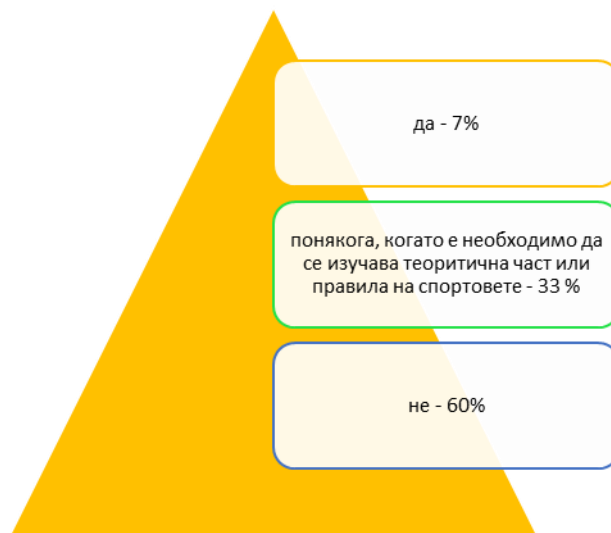
- Проучване на литературни източници и нормативни документи, които са свързани с темата на нашето изследване.;
- Анкетно проучване на мнението и отношението на родителите, за проблемите в Обучението от разстояние в електронна среда.
- Обработка и анализ на получената информация и представянето ѝ, обобщаване на изводи и препоръки.

За целта проведехме анкетното проучване, в което участваха 60 родители на ученици от VI-ти клас от училища в гр. Генерал Тошево и гр. Добрич, обл. Добричка.

АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Анкетното проучване беше проведено анонимно, въпросите са със затворени отговори. Като възможности за отговори бяха поставени подточки, които да дадат по-точна и по-изчерпателна информация от анкетираните, с цел да се вникне по съществено в проблема. При анализиране и систематизиране на отговорите на въпросите от анкетата се спазва последователността ѝ. Без да имаме претенции към пълен и обстоен преглед на проблема, ще обобщим отговорите на дванадесетте въпроса от анкетното проучване.

На първи въпрос „Според Вас, може ли часовете по Физическо възпитание и спорт, провеждани в ОПЕС да заменят напълно същите в присъствена форма?“ отговорите са изобразени в диаграма № 1



Диаграма № 1

Като анализираме въпроса разбираме, че родителите смятат категорично, че часовете по Физическо възпитание и спорт в ОПЕС не могат да заменят напълно същите в присъствена форма на обучение. С „не“ са отговорили 60% от анкетираните. 33% от тях виждат възможност с часовете, които са он-лайн да се подпомогне и обърне внимание на теоретичната подготовка и правилознанието по отделните спортове. Трябва да отбележим това, че в практиката на преподаване по ФВС теорията и правилознанието вървят паралелно в практическите занятия на учениците. Само 7 % от анкетираните мислят, че часовете провеждани в ОПЕС могат напълно да заменят присъствените.

На въпрос №2 : „Вашето дете участва ли активно в часовете по ФВС в ОПЕС?“ отговорите ще намерите в Диаграма № 2



Диаграма № 2

Родителското становище по този въпрос е определило с „да“ 53% от учениците посещават часовете по ФВС в ОРЕС, като за 28% от тях това се оказва и любимият им предмет. 12% решават, че часовете в ОРЕС са загубено време и само 7 % не посещават онлайн занятия по ФВС.

С голям интерес разглеждаме отговорите на *въпрос № 3*: „Как протича един час по ФВС на ученици от 6 клас в ОРЕС?“ Отговорите са графично изобразени в диаграма №3



Диаграма № 3

Най-голямата част от родителите са определили като основно съдържание в часовете по Физическо възпитание и спорт в дистанционна форма – редуването на упражнения с редуване на изучаване на правила. След тях по количество се нареждат тези, които са посочили видео упражнения от интернет или учебни филми по спортовете – 25%. 18% от анкетираните са определили, че часа по ФВС протича с упражнения, които учителят показва, а учениците изпълняват. Платформите, които са разработени за целта на Обучението от разстояние в електронна среда дават изчерпателни възможности за двустранен процес, с условието – потребителите да нямат проблем с интернет връзката си. Опитът до тук обаче показва, че потребителите, имащи различни местонахождения не успяват винаги да се включат на камери и

да следват упражнението, показани от преподавателя поради нестабилната връзка. 15% от родителите определят часа да преминава с подбрани материали и разработени презентации, с които се запознават учениците. Най-малко са споделили, че часовете преминават с проектно-базирано обучение – 5%, което от своя страна дава повишаване на общата интелектуална култура на учениците.

Въпрос № 4 в анкетното проучване е: „Смятате ли, че в условия на ОПЕС, часовете по ФВС в 6 клас успяват да поддържат двигателната активност на учениците?“ От диаграма № 4 става ясно, че респондентите са категорични относно невъзможността часовете по ФВС да компенсират двигателната активност от присъствените часове със стойността – 43%. 12% от тях преценяват, че може да се постигне двигателната дейност, а 22% не могат да изразят становище по въпроса. 23% са убедени в достигането на двигателната активност, ако учениците изпълняват поставените от учителя задачи за часовете в ОПЕС.



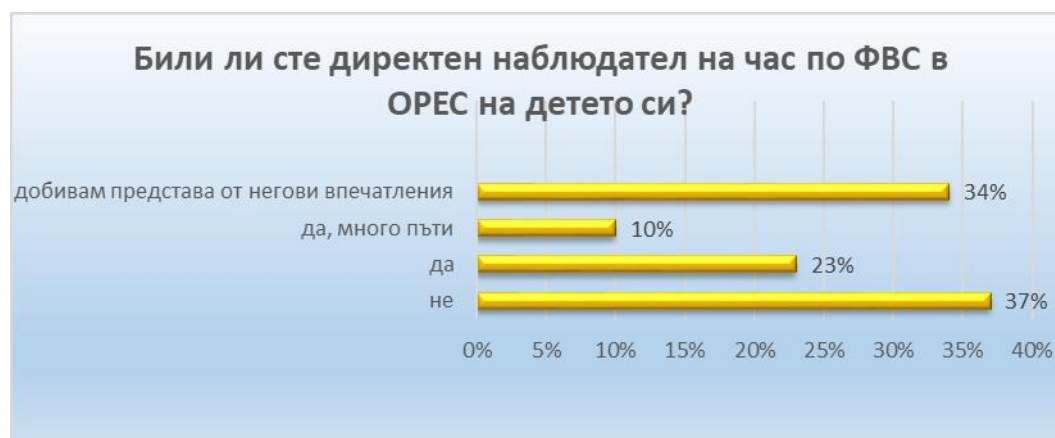
Диаграма № 4

Пети въпрос от анкетата дава информация каква би могла да бъде причината за демотивация за провеждането на он-лайн часове по ФВС при шестокласниците. Въпроса и процентното съотношение са поместени в диаграма № 5. Според мнението на 40% от респондентите на шестокласниците най-много им липсват спортните игри. Това не е изненадващо, тъй като при тях се създават най-много настроение и положителни емоции, протичат при голям интерес от страна на учениците. 23% са посочили като причина – нестабилната интернет връзка; 3% са заявили, че начинът на поднасяне на материала в ОПЕС не е поднесен добре; 18% изразяват мнение, че причините са комплексни и се изразяват във всичко, изтъкнато до тук. 10% - не могат да преценят.



Диаграма № 5

Следващият *шести въпрос* ни дава отговор на това какъв процент родители имат обективна представа за това как протича един дистанционен час по ФВС в 6 клас., като са били преки наблюдатели. В следващата диаграма № 6 са графично представени стойностите и тяхното процентно съотношение.

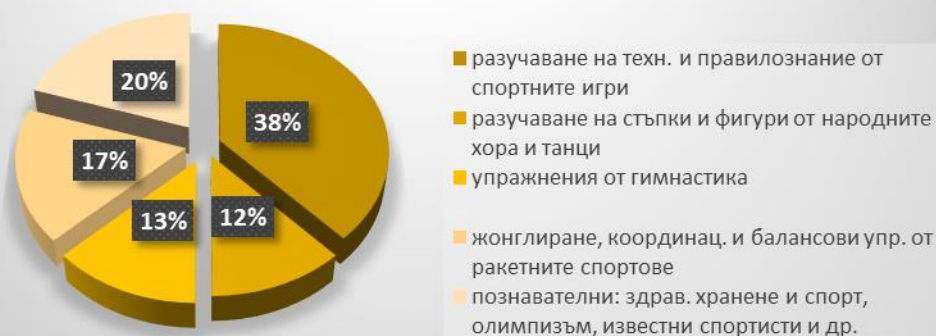


Диаграма № 6

От колонната диаграма се вижда, че около 1/3 от анкетираните никога не са наблюдавали дистанционните часове по ФВС; 34% изхождат от впечатленията и мнението на децата си; 23 % са отговорили с – да; 10% от тях споделят от пряк поглед върху провеждането на часовете по ФВС в ОПЕС.

По отношение на *въпрос № 7*: „Според Вас от кои часове по ФВС в 6 клас, преминаващи в ОПЕС се впечатлява детето Ви?“ родителите са отговорили изхождайки от това кои са любимите спортове на децата. В разнообразието от възможности, които дават програмите на МОН, са изредени отговори, свързани с изучаването и правилознанието на спортните игри, народните хора и танци, гимнастика, ракетни спортове и др. Целта на въпроса е да проучи максимално мнението на родителите по това кои дисциплини от изучаваните се ползват с най-голям интерес сред шестокласниците. На диаграма №7 е показано точно в проценти становището на родителите.

Според Вас, от кои часове по ФВС в 6 клас, преминаващи в ОПЕС се впечатлява детето Ви?



Диаграма № 7

Резултатът от диаграмата е много разнообразен и това се вижда ясно. С най-голям процент е определен отговорът: разучаване на техника и правилознание от спортните игри – 38%. Както направим връзка с пети въпрос, в който по-голямата част от родителите изразяват мнение, че най-липсващо от присъственото обучение са спортните игри, процентът от седми въпрос не е изненадващ. 20% от анкетираните са отговорили, че шестокласниците се интересуват от една теоретична част на ФВС, свързана повече с общата култура в областта на спорта, а именно – Здравословно хранене и спорт, Олимпизъм, Известни спортисти и др. От такъв отговор можем да обобщим, че това са родители и респективно техните деца, които не са спортно насочени и за тях са приоритетни други области на учебното съдържание. По приблизително еднакви стойности се определени за останалите отговори: 17% - за упражнения от ракетни спортове; 13% са за упражнения от гимнастика и 12% за разучаване на народни хора и танци.

Загрижеността на родителите за дейността на учениците по време на ОПЕС по ФВС показват отговорите на следващия *осми въпрос*: „Какви са нагласите Ви за резултати от работата в часовете по ФВС в 6 клас, преминаващи в дистанционна форма на обучение“. Графично показваме процентното съотношение в диаграма №8.

Какви са нагласите Ви за резултати от работата в часовете по ФВС в 6 клас, преминаващи в ОПЕС?



Диаграма № 8

Почти половината от родителите са изразили мнение, че тези часове трябва да създават положителни емоции и настроение у децата. Часовете по ФВС, независимо дали са присъствени или дистанционни трябва да имат характер на разтоварващи от психологическа гледна точка, но паралелно с това трябва да се работи върху физическите дееспособност и двигателната активност. Изключително важно е тези часове да бъдат наситени с разнообразни двигателни дейности, когато учениците се намират в подрастваща възраст, като например тази на шестокласниците. 23% от респондентите имат нагласа в часовете по ФВС да преобладава физическото натоварване, 25% - да се акцентира на съдържание, което да подпомага здравния тонус и 10% са за развиване на физическата дееспособност.

Когато разглеждаме 9 въпрос: „Повлия ли дългото отсъствие от присъствена форма на обучение на общофизическото състояние на детето Ви?“ – 38% от анкетираните са отговорили положително. 8% са дали отрицателен отговор, но всъщност е възможно техните деца да са успели да спортуват под една или друга извънкласна форма. Според 15% от родителите продължителното дистанционно обучение е оказало негативно влияние върху психическото и емоционалното състояние на децата. Това е така, защото дългото застояване пред мониторите и липсата на двигателна дейност създават условия за нарушаване на ежедневния баланс на натоварванията – двигателни и психологически. 1/4 от респондентите са изразили притеснение, че липсата на присъствените часове по ФВС са се отразили пряко на физическото състояние на учениците. Като вземем предвид факта, че подрастващите в тази възраст са много енергични, а поради пандемията се налага преминаване в ОРЕС, това абсолютно закономерно се отразява върху физическото развитие и дееспособност. 14% от анкетираните не могат да преценят. Отговорите на въпроса са графично изложени в диаграма №9.



Диаграма № 9

По отношение на въпрос №10 „Удовлетворени ли сте от това, как протича един час по ФВС на ученици от 6 клас в ОРЕС?“ анкетираните са отговорили с 37% - да; 33% - може и по-добре; 13% не са доволни, 17% не могат да преценят. С оглед на това до каква степен може да се постигне максимален ефект на една практическа дисциплина като ФВС в домашни условия можем да кажем, че родителите оценяват усилията на преподавателите, но смятат, че има какво още да се направи за да станат часовете още по-интересни. Ако направим препратка към първият въпрос от анкетата ще разберем, че са на ясно с невъзможността часовете по ФВС в ОРЕС да заменят по продуктивност тези в присъствено обучение.

Въпроси №11 и № 12 са свързани с възрастов диапазон и пол на анкетираните. Анкетата попълниха родители във възрастовите граници както следва: 20 до 30г. – 0%, 31 до 40г. – 53%, 41 до 50г. – 42%, над 51г. – 5%. Съотношението по пол е: 40% - жени и 60% - мъже.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Безспорно родителите са загрижени за здравето на децата си и изказват положително отношение към часовете по Физическо възпитание и спорт провеждани в ОРЕС, но са категорични, че не могат да заменят присъствените. Отчитат ползите от дистанционните часове като възможност за компенсиране на теоретична материя и правилознание в различните спортове, което от своя страна е похвално за преподавателите. Притеснителен е фактът за последствията от прекалено дългото отсъствие от присъствената форма. Анкетираните отчитат проблем с емоционалното, психологическото и физическото състояние на шестокласниците. Въпреки това обучението от разстояние в електронна среда остава като една възможност за двигателна дейност, осигуряваща една минимален физическа активност на ученици, които не посещават спортни клубове или други занимания с такава насоченост.

Домашното възпитание, позитивното отношение към часовете по Физическо възпитание и спорт и поощряване на двигателната дейност, активното участие в учебните занимания по физическо възпитание и спорт, както и насърчаването от родителите могат да доведат до един по-здравословен и по-балансиран начин на живот в условията на пандемия.

References:

1. MON, Zakon za izmenenie i dopalnenie na ZPUO (DV, br. 79 ot 2015 g.) Obn. DV. br.82 ot 18 septemvri 2020 g.
2. MON, Otsenki i analizi, Obuchenie ot razstoyanie v elektronna sreda (ORES) 2020 2021, 23 yuli 2021
3. Minev K., Aktualni problemi i tendentsii na uchilishtnoto fizichesko vazpitание i sport v Shumenski region (Alternativen analiz s.75), disertatsionen trud, Shumen, 2017.
4. <https://www.unicef.org/bulgaria/media/8911/file> Izsledvane na UNITsEF Bulgaria, Vazdeystvie na pandemiyata COVID19 varhu preduchilishtnoto i uchilishtnoto obrazovanie – gledna tochka na roditeli i uchenitsi.

АНКЕТНА КАРТА

Уважаеми родители,

Подчертайте или попълнете на празните места отговора, който съответства на Вашето лично мнение!

Молим Ви за искрени отговори. Анкетата е анонимна!

Благодарим Ви за отделеното време!

1. Според Вас, може ли часовете по ФВС, провеждани в ОРЕС да заменят напълно същите в присъствена форма?

- а) да;
- б) не;
- в) понякога, когато е необходимо да се изучава теоретична част или правила на отделните видове спорт.

2. Вашето дете участва ли активно в часовете по ФВС в ОРЕС?

- а) да;
- б) не;
- в) да, това са любимите му часове;
- г) не, защото смята, че това е загубено време.

3. Как протича един час по ФВС на ученици от 6 клас в ОРЕС?

- а) с физически упражнения, които учителят показва, а учениците изпълняват;
- б) с видео упражнения от интернет или разработени презентации;
- в) с проектно-базирано обучение;
- г) чрез подходящи материали и ресурси, учебни филми, с които се запознават учениците;
- д) редуват се часове на упражнения с часове на правилознание.

4. Смятате ли, че в условия на ОРЕС, часовете по ФВС в 6 клас успяват да поддържат двигателната активност на учениците?

- а) не;
- б) да;
- в) да, ако учениците изпълняват поставените им задачи;
- г) не мога да преценя.

5. Според Вас има ли демотивация при провеждането на часовете по ФВС в ОРЕС при шестокласниците и каква е причината за това?

- а) нестабилна интернет връзка;
- б) липсата на колективна работа и екипно изпълнение на упражнения;
- в) невъзможност за провеждане на спортни игри;
- г) неподходящо поднесен материал;
- д) всичко, което е споменато до тук;
- е) не мога да преценя.

6. Били ли сте директен наблюдател на час по ФВС в ОРЕС на детето си?

- а) не;
- б) да;

- в) да, много пъти;
- г) добивам представа от негови впечатления.

7. Според Вас от кои часове по ФВС в бклас, преминаващи в ОРЕС се впечатлява детето Ви?

- а) разучаване на техника и правилознание от спортните игри;
- б) разучаване на стъпки и фигури от народните хора и танци;
- в) упражнения от гимнастика;
- г) жонглиране, координационни и балансови упражнения от тенис на маса;
- д) познавателни: здравословно хранене и спорт, олимпизъм, известни спортисти и др.

8. Какви са нагласите Ви за резултати от работата в часовете по ФВС в 6 кл., преминаващи в ОРЕС?

- а) да преобладава физическото натоварване;
- б) развиване на физическа дееспособност;
- в) здравен тонус;
- г) създаване на положителни емоции и добро настроение у децата.

9. Повлия ли дългото отсъствие от присъствена форма на обучение на общофизическото състояние на детето Ви?

- а) да;
- б) не;
- в) повлия на психическото и емоционалното състояние;
- г) на физическото състояние;
- д) не мога да преценя.

10. Удовлетворени ли сте от това, как протича един час по ФВС на ученици от 6 кл. в ОРЕС?

- а) да;
- б) да, може и по-добре;
- в) не;
- г) не мога да преценя.

11. Възраст.

- а) 20 – 30г.;
- б) 31 – 40г.;
- в) 41 – 50г.;
- г) над 51г.

12. Пол – подчертайте вярното.

- а) мъж;
- б) жена

*ОРЕС – обучение от разстояние в електронна среда