



CONSTRUCTION OF THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PHARMACEUTICAL SPHERE SPECIALISTS

Abstract: Researching the expectations and satisfaction of parents and teachers of school education as participants in the educational process can give us starting points in the search for answers to the question what educational changes and innovations we can expect in the near future. This question appeared in connection with our work on an internal university project of the University of Shumen ‘Bishop Konstantin Preslavski’ (DIKPO): ‘Experimentation of innovative educational technologies’ (2020-2021). The article seeks answers to this question based on empirical data that are a result from our work from a previous internal university project: ‘Expectations and satisfaction of the participants in the educational process’ (2018 - 2019). The results of the empirical research show to what extent, according to teachers and parents, the school supports the development of students in the main areas of competence. What needs to change so that the school can meet the students’ needs. Is there a place for more rights in school? Can parents contribute to the change of the school?

Based on the results of the empirical research, conclusions and forecasts were made regarding the expectations for future changes and innovations in school education.

Author information:

Tamara Hnatenko

Lecturer of the Cycle Commission
of Professional Pharmaceutical Disciplines,
Cherkasy Medical Academy
✉ toma1301@ukr.net
🌐 Ukraine

Keywords:

professional system, professional training,
pharmaceutical specialist, competence
approach, professional training.

Постановка проблемы. Реформирование профессиональной подготовки специалистов фармацевтического профиля обусловлено быстрыми темпами развития мировой фармацевтической науки. Поэтому профессиональная подготовка будущих фармацевтов в высших образовательных учреждениях требует развернутого анализа отечественного и зарубежного опыта организации обучения, основных методов, форм и средств его усовершенствования на основе европейских стандартов. Такая подготовка обеспечивает последовательность, непрерывность, закладывает основы дальнейшего профессионального развития специалиста фармацевтической сферы [3].

Анализ последних исследований и публикаций. Исследование основных проблемных вопросов профессиональной подготовки специалистов фармацевтического профиля в высших образовательных учреждениях изучали Р. Богатырева, И. Витенко, Ю. Вороненко, И. Денисов, А. Набока, Ю. Спиженко и др. В развитие и становление непрерывного профессионального образования значительный вклад внесли А. Горохов, Р. Дейв, Л. Коханова, В. Онушкин. Основные аспекты изучения проблемы непрерывной профессиональной подготовки будущих специалистов фармацевтического профиля представлены в научных трудах Л. Бондаревой, В. Манько, А. Мартиросяна, В. Шелудько.

Однако, несмотря на заинтересованность ученых проблемными вопросами качества подготовки специалистов фармацевтической сферы, до сих пор остается не определенной

система подготовки специалиста фармацевтического профиля, которая в условиях евроинтеграции обеспечивала бы высокий уровень компетентности.

Цель статьи – обоснование системы непрерывной профессиональной подготовки специалиста фармацевтического профиля.

Изложение основного материала. Международное сотрудничество в рамках ЮНЕСКО стимулировало становление и развитие непрерывного образования, как и возможность обмениваться опытом и актуальными идеями [1] специалистами, причастными к подготовке будущих фармацевтов в системе образования. Непрерывное образование может рассматриваться и как смысл жизни [6], и как комплекс основных средств и форм, которые оказывают положительное влияние на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Непрерывное профессиональное образование студентов фармацевтического профиля характеризуется четкостью организации учебной деятельности и ориентацией на всестороннее развитие личности специалиста. В первую очередь это обеспечивается на уровнях целей, содержательного наполнения образовательной сферы, мотивации научно-педагогических работников и студентов, методов, средств и форм обучения и развития, систематического контроля за учебной деятельностью.

Закон Украины «Об образовании» [10], Концепция создания новой национальной системы здравоохранения Украины [12], Указ Президента Украины «О Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 г.» [9] выделяют что целевым ориентиром системы подготовки специалистов должен быть профессионализм, основы которого формируются в процессе непрерывной профессиональной подготовки. Следовательно, профессиональное становление специалиста фармацевтического профиля должно начинаться на этапе внедрения в систему подготовки самой системы непрерывного профессионального развития. Такая система должна предполагать формирование совокупности широкого спектра знаний, интегративных умений, навыков, личностно-профессиональных качеств, которые помогут будущему специалисту эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Быстрое развитие фармацевтической отрасли обуславливает модификацию существующей системы профессиональной подготовки будущих специалистов фармацевтической отрасли не только в контексте использования инновационных методов обучения, создания и внедрения новых стандартов обучения, но и методологии учебно-воспитательного процесса, подготовки научно-педагогических работников, развития педагогической составляющей их профессиональной деятельности [4; 5].

При построении системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов фармацевтической сферы, мы, прежде всего, акцентировали внимание на известных определениях понятиях «система», которую вслед за Валерием Сагатовским будем считать как «множество элементов любой природы, качество которой при заданных внешних условиях с необходимостью и достаточностью определяется ее внутренним составом и структурой» [7, с. 12].

Разработка системы непрерывной профессиональной подготовки предполагает использование отечественного и зарубежного опыта подготовки специалистов фармацевтического профиля в учебных заведениях с учетом существующих противоречий между традиционной подготовкой будущих специалистов этой сферы и требованиями, предъявленными в наше время к специалистам фармацевтической сферы в соответствии с международными стандартами.

При этом необходимо отметить, что будущий специалист, как субъект обучения, должен обретать и использовать основные знания по учебным дисциплинам профессиональной

направленности, что предусматривается *традиционным подходом* к организации обучения. Стимулирование познавательной деятельности и развития самостоятельности личности обеспечивает *посттрадиционный подход* к обучению, в пределах которого будущий специалист, как субъект обучения, занимается решением профессиональных задач под руководством педагога, осуществляя коммуникацию с ним. *Интерактивный подход* к организации обучения предполагает существование особой формы реализации познавательной сферы, основной задачей которой является обеспечение комфортных условий учебной деятельности, благодаря которым студент может успешно реализовать свои интеллектуальные способности [8].

Важным при проектировании системы непрерывной профессиональной подготовки будущего фармацевтического специалиста является также использование компетентностного подхода, характеризующегося как целенаправленный и организованный процесс [2; 11], направленный на формирование «знаний, умений, навыков, способов мышления, взглядов, ценностей, других личностных качеств, определяющих способность личности к успешной социализации, профессиональной и/или дальнейшей учебной деятельности» [10], а также реализацию профессиональной ориентации в преподавании учебных дисциплин.

С учетом отмеченного выше и европейских тенденций в основу системы непрерывного профессионального образования ключевые позиции должно формироваться с учетом принципа обучения на протяжении всей жизни, реализующегося не только в системе формального дипломного и последипломного образования, но и в структурах неформального или информального образования. Это связано с тем, что профессиональная подготовка специалистов фармацевтического профиля должна соответствовать современному производству медицинских препаратов, принятым врачебным протоколам, ориентированным на обеспечение граждан качественными и эффективными лекарственными препаратами; контролю качества лекарственных препаратов.

Следовательно, систематизация процесса непрерывной профессиональной подготовки и профессионального становления специалиста фармацевтического профиля, его всестороннего развития и обеспечения самостоятельности и профессиональной стабильности [13] может структурироваться с учетом мотивационно-ценностного, содержательного, эмоционально-волевого и операционально-деятельностного компонентов в контексте личностно-ориентированного и компетентностного подхода и принципа обучения на протяжении всей жизни (рис. 1).



Рис. 1. Визуализация системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов фармацевтического профиля

Система непрерывной профессиональной подготовки основывается на организации учебного процесса, ориентированной на активизацию учебной деятельности будущих специалистов, продуктивного усвоения знаний, умений и профессиональных навыков трансдисциплинарного уровня, развития креативности, воспитание морально-этических качеств личности.

Содержательный компонент системы основной целью имеет обеспечение компетентного потенциала образовательно-профессиональной программы, учебного плана и учебно-методического обеспечения системы подготовки будущего специалиста фармацевтического профиля.

Операционно-деятельностный компонент предполагает формирование комплекса компетентностей (профессиональных, общежизненных, инструментальных, информационных, психологических, коммуникативных и личностных), профессионально-значимых качеств личности, знаний, умений и навыков прикладного характера, стиля профессионального общения.

Мотивационно-ценностный компонент предполагает ориентацию на формирование мотивационных установок профессиональной подготовки и аналитическое развитие будущего

специалиста фармацевтического профиля. Этот компонент в целом способствует формированию важных жизненных, образовательных, интеллектуальных ценностей.

Эмоционально-волевой компонент обеспечивает формирование личностно-профессиональных качеств будущего специалиста фармацевтической сферы, развитие его эмоционального интеллекта, предметно-деятельностного мировосприятия, оценочного отношения к окружающей обстановке.

Формирование компетентного специалиста фармацевтического профиля в системе непрерывной профессиональной подготовки предполагает оптимизацию учебных планов и программ, совершенствование системы средств и способов воздействия и предметного взаимодействия, что обеспечит формирование у будущих специалистов необходимых компетентностей и личностно-профессиональных качеств.

Выводы. Система непрерывной профессиональной подготовки будущих специалистов фармацевтического профиля способствует реализации этапности профессиональной подготовки будущих фармацевтов по следующим образовательно-квалификационным уровням: бакалавр, магистр и последипломное образование (интернатура, повышение квалификации).

Реализация системы непрерывной профессиональной подготовки будущих специалистов фармацевтического профиля обеспечивается в педагогической системе, составляющие которой основываются на компетентностном подходе и ряде методических условий таких, как: управление качеством образования; методическое обеспечение учебного процесса; использование апробированных педагогических технологий; формирование личностно-профессиональных качеств будущего специалиста.

Введение предлагаемой системы непрерывной профессиональной подготовки будущих специалистов фармацевтической сферы будет способствовать совершенствованию содержания образовательно-профессиональных программ, более широкому использованию инновационных методов обучения, формированию компетентностей и личностно-профессиональных качеств студентов фармацевтического профиля на всех этапах и уровнях учебной деятельности.

References:

1. Andrushchenko, V. et al., 2003: Continuous professional education: philosophy, pedagogical paradigms, forecast: monograph. In V. Kremen (Ed.). Kyiv: Scientific thought, 853 p.
2. Demyanchuk, M.R., 2013: The essence of the competence approach in the training of future bachelors of nursing. *Bulletin of the National University of Defense of Ukraine*, 4(35), Pp. 36–40.
3. Gapon, L.O., 2019: Actual aspects of the organization of methodological activities in the context of the formation of a system of continuous education. *Paradigm model of the head of education in the context of European integration processes: materials of the International Forum of Management Activities* (Ternopil, May 18–19, 2019). Ternopil: Step. Pp. 311–316.
4. Kaidalova, L., 2010: Professional training of future pharmaceutical specialists in universities: monograph. Kharkiv: NUPh, 364 p.
5. Kozak, H.I., 2020: Professional training of future pharmacists in the context of integration processes and information and communication technologies. *Innovative Pedagogy*, 21, Pp. 107–110.
6. Kuchera, T.M., 2021: Uninterrupted illumination as a sense of life. In Artemenko, S.B., Gaevska, O.B., Severin-Mrachkovska, L.V. et al. *Interdisciplinary discourse related to the social phenomenon: a collective monograph*. Kiev: KNEU. Pp. 73–86.
7. Lodatko, Ye.O., 2022: Pedagogical modeling: monograph. Ternopil: Educational book – Bogdan, 206 p.

8. Medved, L.A., 2007: Development of higher economic education in Ukraine: historical aspect. *Pedagogical process: theory and practice*, 2, Pp. 82–93.
9. National Strategy for the Development of Education in Ukraine until 2021: Approved by Decree of the President of Ukraine of June 25, 2013 No. 344/2013. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>.
10. On education: Law of Ukraine of September 5, 2017 No 2145-VIII. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
11. Sembrat, A., 2017: Theoretical analysis of the competence approach in the modern educational environment. *Theoretical and didactic philology. Series: Pedagogy*, 24, Pp. 175–183.
12. The concept of building a new national health care system of Ukraine: a project. *Apteka.ua: Specialized medical online publication for doctors, pharmacists, pharmacists, students of medical and pharmaceutical universities*. Retrieved from <https://www.apteka.ua/article/431762>.
13. Yagupov, V.V., 2002: *Pedagogy: a textbook*. Kyiv: Lybid, 560 p.